

**АККРЕДИТОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ**

**Программа курсов повышения квалификации по теме:  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**Составила: к.псих.н. Барышева Е.В.**

2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика программы	<b>3</b>
Структура программы повышения квалификации преподавателей	<b>6</b>
Учебно-тематический план на 72 часа	<b>9</b>
Условия реализации программы	<b>11</b>
Краткое содержание курса	<b>12</b>
Контроль и оценка результатов	<b>71</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации учителей в целях совершенствования педагогического инструментария. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов, а также освоения новых технологий по отношению к требованиям к профессиональным качествам будущего учителя в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами образования.

Программа повышения квалификации учителей разработана на основе квалификационных характеристик должностей работников образования по должности преподаватель/учитель/, профессионального стандарта педагога, требований федерального государственного образовательного стандарта образования к уровню подготовки выпускников школы.

**Цель реализации программы курса:** совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.

### **Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: преподавание по дисциплинам, курсам и профессиональным модулям.

Объекты профессиональной деятельности:

- обновление педагогического инструментария для организационного и методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи программы:**

1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Актуализация профессиональных знаний учителей о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.
3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании занятия в школ.
4. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей по образовательным и предметным областям начального и основного общего образования.

### ***Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию***

ПК.01	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки учителей, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения
ПК.02	Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки специалистов по работе в школе
ПК.03	Ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях
ПК.04	Организация исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся

**Адресная (целевая группа) группа программы:** программа предназначена для учителей школ, имеющих высшее образование.

**Продолжительность реализации программы** повышения квалификации (очная форма обучения) – 72 часа.

**Планируемые результаты:** актуальный уровень профессиональной компетентности учителей начальной и средней школы по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и изменений содержания подготовки будущего педагога с учетом изменений, происходящих с введением федеральных государственных образовательных стандартов по всем уровням образования.

**Нормативная база.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
Раздел 1.	<i>1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>
Норматив- ный	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;</p> <p><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</p>
	<i>1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</i>
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов; методологию ФГОС общего образования; требования и содержание основных разделов стандартов разных ступеней образования;</p> <p><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в подготовке</p>
<b>ПРОФИЛЬНАЯ</b>	
Раздел.2	В результате освоения раздела слушатель должен:
Предметны й	<p><b>знать:</b> цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области; педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; современные способы оценивания учебных достижений школьников с использованием</p>

	<p>зачетных единиц; особенности сопровождения индивидуальных проектов;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы), выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием системы зачетных единиц.</p>
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода; основные подходы к конструированию современного занятия в структуре школы;</p> <p><b>уметь:</b> применять требования ФГОС к ведению уроков; давать оценку деятельности учителя и ученика с точки зрения реализации основных идей ФГОС по видеофрагментам учебных занятий; конструировать современное занятие в соответствии с дидактическими задачами.</p>
	<p><b>Выполнение тестового задания</b></p>

**Структура программы** повышения квалификации преподавателей педагогических состоит из самостоятельных разделов, объединенных единой концепцией.

Содержание программы реализуется как личностно-ориентированный модуль. Ведущей технологией в освоении личностно-ориентированного модуля выступает технология проблемного обучения. Каждое занятие включает в себя целевой компонент, содержательный и рефлексивный. Проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателя. Большое значение уделяется методике организации сотрудничества на основе взаимного и группового обучения для решения профессиональных задач.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется с опорой на субъектно-личностный опыт слушателей, включающий рефлексию и проблематизацию существующей педагогической теории и практики.



**3. УЧЕБНО-  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПЛАН 72 часа**

Наименование разделов/модулей	Общая трудоемк	Часы по учебному плану			Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия, час.			
		всего	из них		
лекции	практич. занятия				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>1.Нормативный раздел</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	9	4	4	-	5
1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт Педагог	16	4	4	-	11
<b>2. Предметный раздел</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения	8	4	-	4	4
2.2.Профилактика конфликтов в образовательной среде: взаимодействие с преподавателями и учащимися школы	8	4	4	-	4
2.3. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности (возрастной и социальный аспекты)	4	4	4	-	

2.4. Документационное обеспечение педагогической деятельности. Разработка программ, анализ и самоанализ урока	8	4	4	-	4
2.5. Здоровьесберегающие и инклюзивные технологии в практике школьного обучения	8	4	-	4	4
2.6.Современные технологии в образовательной практике работы учителя с учащимися	8	4	-	4	4
2.7 Менеджмент в образовательной среде	4	4	-	4	
<i>Итоговая аттестация</i>	Итоговый тест				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

### Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабичев Ю. Е., Петров В. Л. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы. // Высшее образование в России.-2013. -№ 5
2. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
3. Вагина, С.Г., Гливинская, О.В., Михайлюк, Я.В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение. – 2014. – 2014с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2015. – 336 с
6. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128с.
7. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации

- новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
8. Майер, А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
9. Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобрнауки России от 01.01.01 года № ин/13 /
10. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография. – СПб: Речь, 2012. – 122с.
11. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
12. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## 5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **ТЕМА 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.**

#### **Основы школьного законодательства.**

#### **Из Конституции Российской Федерации**

В статье 43 законодательно закреплены следующие права граждан Российской Федерации:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их

заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

### **Основные положения “Закона об образовании”**

В законе Российской Федерации “Об образовании” содержатся те основные принципы и положения, на основе которых будет строиться и стратегия и тактика реализации законодательно закрепленных идей развития образования в России.

Эти положения обращены одновременно к обществу, к самой системе образования, к личности и обеспечивают как “внешние” социально-педагогические условия развития системы образования, так и “внутренние” собственно педагогические условия ее полноценной жизнедеятельности.

К ним относятся: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; свободное развитие личности; общедоступность образования; бесплатность общего образования; всесторонняя защита потребителя образования. Особое значение в управлении функционированием и развитием школы имеют сохраненные единства федерального, культурного и образовательного пространства; свобода и плюрализм в образовании; открытость образования; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; светский характер образования в государственно-муниципальных образовательных учреждениях; получение образования на родном языке; связь образования с национальными и региональными культурами и традициями; преемственность образовательных программ; вариативность образования; разграничение компетенций субъектов системы.

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является общее среднее образование, включающее средние образовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи, вечерние школы, образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, внешкольные образовательные учреждения.

Главными задачами общеобразовательных учебных заведений являются: создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; выработка научного мировоззрения; освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде и приемов самостоятельной деятельности.

Существующие проблемы в успешном решении стоящих перед школой задач обусловлены рядом противоречий, которые в значительной степени связаны с существенными изменениями концепции развития нашего общества, с вхождением в рыночные отношения, происходящими изменениями в ценностных ориентациях, образовательных и деятельностных потребностях человека. В этой связи особую тревогу вызывает состояние здоровья детей и подростков. На 10 000 тысяч человек населения отмечалось 6500 случаев заболеваний школьников. По экспертной оценке ведущих педагогов в нашей стране только 35-45% учащихся старших классов способны освоить программу общеобразовательной школы по всем предметам. Из поступивших в 1-й класс примерно 27-30% детей отставало в интеллектуальном развитии. Объективно возникает необходимость создания различных форм компенсирующего обучения и охраны здоровья детей.

Современная школа развивается в условиях рынка, новых экономических отношений. Закон об образовании, специфические условия материального обеспечения требуют от руководителей школ принципиально новых подходов к управлению школой. Нужно разобраться, в чем сущность современной школы, современного уровня руководства.

Прежде всего “Закон об образовании” требует установления стандарта образования. Это

необходимо в условиях многопрофильного и разноуровневого среднего образования, чтобы обеспечить эквивалентное среднее образование выпускников всех типов средних учебных заведений. Стандарт образования представляет собой содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего общего образования.

Ниже приведены некоторые статьи из “Закона об образовании”.

### **Статья 1. Государственная политика в области образования**

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом. Федеральная программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством Российской Федерации.

Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

### **Статья 2. Принципы государственной политики в области образования**

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
4. светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
5. свобода и плюрализм в образовании;
6. демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

### **Статья 3. Законодательство Российской Федерации в области образования**

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Федеральные законы в области образования, включая настоящий Закон: разграничивают компетенцию и ответственность в области образования Федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации; регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами

Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации; вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и после вузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

### **Приоритеты государственной политики в системе образования на период до 2020 года**

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года в настоящее время представлены в следующих стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование.

Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о



«качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Традиционные институты образования – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. Поэтому **вторым** системным приоритетом государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому **третьим** системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны. Поэтому четвертым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Государственной программы.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Государственную программу.

### **Прогноз развития образования на период до 2020 года**

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), а так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

#### ***Профессиональное и непрерывное образование***

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов.

Вместе с тем снижение численности молодежи в возрасте 17-25 лет на 12-15 % к

2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. В долгосрочной перспективе (к 2025 году) соответствующие негативные тенденции могут привести к сокращению российского ВВП в реальном выражении не менее чем на 10 %, а с учетом роста ожидаемой продолжительности жизни населения ВВП на душу населения в реальном выражении может снизиться на 15-20 % по отношению к уровню 2010 года. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

В результате Государственной программы эта тенденция приведет к повышению роли корпоративной подготовки, к более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Государственной программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40-60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в национальных исследовательских и федеральных университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей учреждений и организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными. С другой стороны, ведущие компании разных отраслей будут также совместно с государством развивать сети учреждений, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и СПО в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и учреждений среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа. Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30% общего контингента профессионального образования. Повышение качества рабочих мест и среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих программах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни. Важнейшее место в системе непрерывного образования занимает сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

#### ***Общее, дошкольное и дополнительное образование***

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе – отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций. Особенностью сети учреждений и организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей. Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.). В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы, с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **Ожидаемые результаты программы образования**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Реализация мероприятий Государственной программы позволит достичь следующих основных результатов.

##### **Системные результаты.**

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %. Увеличится доля образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития. Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню ведущих рейтингов мировых университетов.

##### **Результаты для детей и семей.**

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 лет). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно. В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования.

Не менее 70-75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счет средств бюджетов соответствующих

уровней. В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов. К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Каждый ребенок-инвалид сможет (по выбору) получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации. Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

#### **Результаты для студентов.**

Повысится мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учебы. Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях. Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.

Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и в магистратуре.

Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку в результате реализации Государственной программы не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

#### **Результаты для общества и работодателей.**

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг. Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования. Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

#### **Результаты для педагогов.**

Средняя заработная плата учителей образовательных организаций и педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень

квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень их подготовки. Молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Те из них, кто успешно закрепится в школе, получают возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда.

Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставят вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

В профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

### **Целевые показатели (индикаторы) Государственной программы.**

#### **Показатель 1.**

«Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет» является одним из ключевых показателей, используемых в международных сравнительных исследованиях для характеристики национальных систем образования.

#### **Показатель 2.**

«Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)» характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования. Увеличение охвата дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 году очередности в дошкольные учреждения для детей от трех до семи лет и достижение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет поставлена Президентом Российской Федерации. Значение повышения охвата дошкольным образованием особенно важно в связи с тем, что российские дети позже, чем в странах ОЭСР, идут в школу. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Государственной программой подхода, ориентирующего на развитие вариативных форм дошкольного образования.

В последние годы сделан ряд шагов, направленных на расширение доступности образования в вариативных формах (в том числе снижение требований СанПиН, доступ негосударственных организаций к бюджетному финансированию, субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста; выделение бюджетам субъектов Российской Федерации бюджетных кредитов из федерального бюджета на строительство и реконструкцию дошкольных образовательных учреждений).

При этом в формулировке показателя учтен тот факт, что дошкольное образование не является обязательным и некоторая доля граждан может не воспользоваться предоставленными возможностями.

#### **Показатель 3.**

«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими

результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Государственной программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами. Эта тенденция последних лет несет в себе существенные риски для качества человеческого капитала и социальной стабильности. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательного учреждения, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

#### **Показатель 4.**

«Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся» характеризует качество инфраструктуры (материально-технической и технологической базы) обучения, реализацию требований ФГОС к условиям обучения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта модернизации региональных систем общего образования осуществлены значительные инвестиции в сферу общего образования. Государственная программа предусматривает меры, направленные на обеспечение введения новых ФГОС. Показатель позволит оценить эффективность вложений.

#### **Показатель 5.**

«Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования (очной формы обучения), трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» характеризует востребованность выпускаемых специалистов экономикой страны, опосредованно свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления (специальности) подготовки. Показатель 6 «Охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса)» характеризует гибкость системы профессионального образования и ее способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в инновационное развитие и технологическое перевооружение страны.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования».**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 1 являются:**

- удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;
- структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций;
- программы прикладного бакалавриата;
- программы бакалавриата;
- программы подготовки специалиста;
- программы магистратуры;
- программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

- удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;
- удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;
- отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике региона (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования);
- удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;
- удельный вес числа организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;
- удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;
- удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;
- обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования);
- число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».**

**Целевыми индикаторами подпрограммы 2 являются:**

- удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;
- доступность предшкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);
- удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения;
- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;
- удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение

последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования к заработной плате в экономике; удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы».**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 3 являются:**

- число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

- удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций;

- удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

- число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 4 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования».**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 4 являются:**

- удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

- количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

- уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опросов).

#### **О профессиональном стандарте педагога.**

На данный момент на российском рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров. В условиях быстрого развития технологий, глобализации экономических процессов специалист в любой сфере должен обладать значительным объемом профессиональных знаний и умений. Работодателям нужны работники, которые не только окончили учебное заведение, но и готовы приступить к работе. На практике же часто бывает так, что дипломированного специалиста необходимо переучивать, а иногда и заново учить азам профессии.

Для того чтобы решить эту проблему и нужны профессиональные стандарты. Без них Россия навсегда останется страной с развивающейся экономикой - подростком, которому не суждено стать взрослым, зрелым человеком, полноправным членом мирового сообщества.

По задумке разработчиков, профессиональный стандарт будет устанавливать обязательный минимум требований к квалификации и компетенции работника по конкретной профессии, позволяющей ему эффективно выполнять свои должностные обязанности. Как документ он должен заменить Единый тарифно-квалификационный



справочник работ и профессий рабочих и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих\*, которые носят рекомендательный характер и обязательны только в случаях, если кому-то из работников по определенной должности, профессии и специальности предоставляются компенсации и льготы.

#### **Правовая основа разработки профессиональных стандартов.**

За последнее время в российском законодательстве произошли изменения, направленные на создание правовой базы для разработки профессиональных стандартов. В конце 2012 г. в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ появилась ст. 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»\*. В ней дается определение профессионального стандарта - это «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности». Кроме того, в ней говорится, что порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащихся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 были утверждены **Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов**. Согласно данному документу:

1) проекты профессиональных стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций (п. 3);

2) разработка проектов профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с утверждаемыми Минтрудом России: методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта; макетом профессионального стандарта; уровнями квалификаций (п. 6);

3) утверждение профессионального стандарта осуществляется Минтрудом России на основании заключения экспертного совета с рекомендациями о его утверждении (п. 22).

#### **Нормативные документы.**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012 № 2204-р «Об утверждении плана разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года. Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года**. Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

## **ТЕМА 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт Педагог**

Как вы смогли убедиться, сфера не только российского образования характеризуется значительными инновационными процессами. Наиболее важными для нас являются внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога.

Введение профессионального стандарта педагога отложено до первого января 2017 года, а ФГОС ООО вводится с 01.09.2015 года. Итак, планка поставлена, и сейчас главная задача школы - обеспечить качественную опору, изготовить «шест» для нас с вами и сделать так, чтобы соответствие федеральному государственному образовательному стандарту и профессиональному стандарту стало внутренней потребностью каждого.

ФГОС модернизирует все компоненты педагогической системы и, с этой точки зрения, является системной педагогической инновацией. В условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира социальным заказом современного общества востребована личность, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Действительно, в соответствии со стандартом:

- изменяются цели образования – на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты, в том числе универсальные учебные действия (УУД);
- иначе, с позиций системно-деятельностного подхода, определяются роли учителя и ученика как субъектов образовательной деятельности;
- модернизируется содержание образования - оно не регламентируется как совокупность учебных элементов, но уточняется в части его практической направленности, компетентностной составляющей, введения внеурочного компонента;
- приоритетными провозглашаются деятельностные формы и методы работы, обеспечивающие активность ученика, предполагающие его самообучение.

ФГОС по-новому трактует состав компонентов учебных программ, закрепляет требования к структуре основных образовательных программ, впервые нормирует условия их реализации. Более подробно этот вопрос рассмотрит в своем выступлении Грацианова Е.А.

С новым стандартом в образование реально приходит деятельностный подход: он становится не просто пожеланием, а обязательным требованием к методической системе каждого учителя. Перестройка педагогической практики, освоение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных – одна из самых важных задач подготовки педагогических работников к работе в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога.

Стандарт расширяет самостоятельность образовательного учреждения и предполагает активное участие педагогов, родителей и учащихся в жизни школы.

Суть стандарта как общественного договора заключается в том, что на его основе возможно и необходимо согласование взглядов и позиций всех участников образовательных отношений на такие важные вопросы, как качество образования и пути его достижения.

Таким образом, работа по введению стандарта в образовательном учреждении ведёт за собой все другие звенья управленческой и педагогической деятельности, становится стержнем, вокруг которого концентрируются развитие школы.

Нам предстоит, проанализировав опыт по реализации ФГОС НОО, выявить проблемы и затруднения, с которыми столкнулись педагоги начальной школы и поставить задачи, решение которых будет способствовать успешному освоению и введению ФГОС

ООО, обеспечению преемственности содержания и форм организации учебной деятельности и переходу на новый профессиональный стандарт.

Администрация школы в целях совершенствования условий для реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО определило приоритетным данное направление и обозначила ряд задач:

- обеспечение комплекса условий для реализации ООП ООО, соответствующей требованиям стандарта;
- разработка образовательной программы основного общего образования;
- согласование действий участников образовательных отношений при введении и реализации стандарта.

Школа приступила к решению поставленных задач, в частности, формируется пакет нормативных документов, обеспечивающий введение стандарта основного общего образования:

- приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- в рамках реализации инновационного проекта разработана Программа развития учреждения;
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- обеспечено в большей степени наличие кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- изданы приказы, определяющие направления работы «Об организации работы по введению ФГОС ООО» (утверждает состав рабочей группы по введению стандарта, «дорожную карту» по введению стандарта, которая на сегодняшний момент практически реализована; «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования и порядке внесения изменений в нее», «О разработке ООП ООО», «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по ФГОС ООО;
- разрабатываются локальные акты школы: Положения о портфеле, внеурочной деятельности учащихся на уровне ООО; о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО;
- будут изданы приказы «Об утверждении списка учебников и учебных пособий», «Об утверждении ООП ООО», «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО»;
- разработана ООП ООО как комплексный проект, который содержит единичные проекты. Однако, Федеральные нормативные документы претерпевают изменения. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. уже внесены изменения в приказ №1897, касающиеся согласования его терминологии и содержания с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (например, замены «ступень образования» на «уровень образования», «образовательный процесс» на «образовательная деятельность», «участники образовательного процесса» на «участники образовательных отношений» и др. Метапредметные результаты освоения ООП ООО дополнены в части формирования и развития компетентности в области использования ИКТ - развитием мотивации к овладению культурой активного пользования словарем; в предметные результаты по физической культуре введена подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и иное). Поэтому рабочим группам необходимо также внести все изменения в ООП ООО.

Оформление пакета документов – немаловажное дело, но мне хотелось бы вернуться к образовательной программе и локальным актам, регламентирующим реализацию стандарта, систему оценки планируемых результатов, итоговое оценивание выпускника на примере начальной уровня образования и организацию перевода учащегося на следующий уровень образования.

Безусловно, ближайшая задача школы в этом направлении – организовать итоговое оценивание освоения учащимися ООП НОО, зафиксировать результаты, провести педагогический совет, который примет решение о достижении планируемых результатов ее освоения и утвердит характеристику выпускника уровня начального общего образования.

Уверены, что преемственность между уровнями общего образования в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога может быть обеспечена выполнением требований ФГОС в части достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), освоения педагогами методологии системно-деятельностного подхода, создание условий для реализации ООП НОО и ООУ.

Рабочим группам, руководителям ШМО необходимо разработать систему оценки, критериев, контрольно-измерительных (контрольно-оценочных) материалов для определения степени сформированности метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООУ, для организации мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности. Это, пожалуй, самый трудный для понимания вопрос, который волнует без исключения всех, потому что в стандартах отсутствует точный и четкий механизм оценивания.

Стандарт ставит перед каждым педагогом и коллективом школы классическую проектировочную задачу на оптимизацию образовательной деятельности. Выглядит она примерно так.

**Дано:** время обучения, возраст, учебный план, определенный набор предметных знаний и педагогических технологий.

**Требуется:** получить на каждом уровне образования фиксированные предметные, метапредметные и личностные результаты у каждого ученика от необходимого минимума (в формулировке стандарта «ученик научится») до оптимума («ученик получит возможность научиться»).

Отметим, что предметные результаты зависят в основном от ученика и его учителя, а метапредметные и личностные – уже от всей команды учителей, работающих в данном классе с конкретным учеником.

Фактически каждому учителю необходимо разложить финишные предметные, метапредметные и личностные результаты, указанные во ФГОС для каждого уровня обучения, на результаты по годам, по разделам и темам и, наконец, по урокам. Сделать это учителю придется, руководствуясь своими профессиональными знаниями и опытом, и вместе с тем в согласии с товарищами по команде.

В связи с этим важным направлением работы в условиях постепенного введения ФГОС ООУ становится формирование, обучение и методическое сопровождение таких педагогических команд.

Но главенствующую позицию занимает работа по готовности педагогического коллектива к введению стандарта основного общего образования и управлению профессионально-личностным ростом учителя в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога.

Для выявления педагогического потенциала учителей, формирования компетентностной педагогической среды в рамках предметных недель администрацией школы и учителями посещаются уроки, внеклассные мероприятия. С целью обеспечения преемственности уровней общего образования необходимо проводить открытые сквозные

Дни предметных объединений (под понятием «сквозное» понимается смотр одного и того же учебного предмета на разных уровнях обучения).

При подготовке к введению ФГОС ООО для педагогов важно научиться (или усовершенствовать умения):

- планировать 3-х компонентные результаты освоения образовательной программы;
- разрабатывать рабочую программу учебного предмета, программу внеурочной деятельности и междисциплинарных курсов;
- проектировать и анализировать урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- подбирать (разрабатывать) задания, упражнения для формирования универсальных учебных действий;
- составлять контрольно-измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов;
- отслеживать личностные достижения учащихся;
- использовать в работе цифровые образовательные ресурсы;
- применять методы обучения, обеспечивающие достижение результата через деятельность учащихся.

Вокруг этих вопросов и была сконцентрирована методическая работа и помощь педагогам при переходе на новый ФГОС:

- учителя школы приняли участие в общественных консультациях по проекту примерной ООП ООО, обобщили свой опыт по вопросам практической реализации ФГОС в профессиональных изданиях и в сети Интернет;
- участие в вебинарах и семинарах по вопросам реализации современного образования (в т.ч. проводимых Центром психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» под руководством Марины Ростиславовны Битяновой по теме «Реализация развивающего потенциала современного образования в урочной и внеурочной деятельности: требования и возможности ФГОС ООО»).

Руководители МО и администрация школы приняли участие во встрече с действительным членом Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором Марком Максимовичем Поташником. После чего каждому педагогу было предложено изучить его пособие «Как помочь учителю в освоении ФГОС».

Организовано систематическое посещение педагогическими работниками заседаний городских педагогических объединений, практических семинаров и сетевых сообществ инновационных школ города.

Методическим советом школы подготовлены и проведены обучающие семинары, на которых проанализированы требования к условиям реализации ФГОС ООО, документы, определяющие профессиональные требования к педагогу, в том числе проблемы *мотивации* учителей; педагогический совет на тему «Воспитательная система школы, её компоненты на этапе функционирования. Лучшие воспитательные практики», посвященный вопросам организации воспитательного пространства школы в современных условиях.

В образовательной деятельности отрабатываются практики, отражающие методологию стандарта.

С целью развития ИКТ-компетенций учителя в рамках предметной недели начальной школы педагоги познакомились с опытом работы учителей начальных классов по использованию в образовательной деятельности интерактивных комплексов.

Для обеспечения требований к кадровым условиям реализации ФГОС ООО на контроле администрации школы находятся:

- курсовая подготовка педагогов, определенных для работы в 5 классах в следующем учебном году;
- осуществление непрерывности профессионального развития педагогических работников через систему самообразования;
- аттестация педагогических работников.

Надеемся, в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога и педагогические вузы скорректируют программы подготовки будущих учителей. Школа со своей стороны сделает все, чтобы создать для учителя условия для труда, высокопрофессионального, творческого и любимого, для успешной реализации ФГОС общего образования.

Перефразируем рекомендации авторов книги Марка Максимовича Поташника и Михаила Владимировича Левита «Как помочь учителю в освоении ФГОС»: «с одной стороны – не надо пугаться стандартов, а последовательно постигать их суть и созидать опыт их освоения; с другой стороны – не надо обольщаться, будто нам уже все во ФГОС понятно, и мы уже умеем ими пользоваться в работе; а потому начать (или продолжить) работу с собой по повышению уровня знаний не по предмету, а по педагогике, психологии, философии, культурологии, и обращать самое пристальное внимание на суть своей профессии – на педагогику».

### **ТЕМА 3. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения**

*Самым важным явлением в школе,  
самым поучительным предметом,  
самым живым примером для ученика  
является сам учитель.  
А. Дистервег*

ФГОС второго поколения... Модернизация образования... Стратегия развития образования... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет-ресурсах, средствах массовой информации. Уже обозначен и новый стандарт для учителя: **«Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».**

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаешь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Учителю нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько? Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

**Первое:** Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

**Второе:** Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.

**Третье:** Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

**Четвертое:** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.

**И пятое:** На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**».

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать : всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, которым только ты можешь быть.

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. До массового внедрения стандартов второго поколения в основной школе есть еще небольшой запас времени, поэтому начнем с себя, с конкретного исполнителя- учителя. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инновации, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

**Под профессиональной компетентностью** учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

В понятии **“профессионализм”** отражается такая степень овладения человеком психологической структуры профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Исходя, из современных требований можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Формирование профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

«Учитель живёт пока учится» – так считал русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет **самообразование учителя**:

1. Формирование и совершенствование компетентности в разработке методических, дидактических материалов с учётом ведущих способностей обучающихся;
  2. Формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на формирование ценностного отношения к своему здоровью и всему живому на Земле;
  3. Совершенствование педагогической компетентности в организации здоровьесберегающей образовательной среды;
  4. Формирование педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности: освоение современных педагогических технологий;
  5. Формирование и совершенствование педагогической компетенции в организации образовательного процесса с применением ТРИЗ (теорий решения изобретательных задач) и ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).
  6. Формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных универсальных учебных действий.
    - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, как залог всестороннего развития личности и повышения самооценки.
    - сформированность исследовательской компетентности, как составляющей учебно-познавательной компетентности, которую можно проследить по результатам диагностики.
- II. Изменения взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик» в направлении сотрудничества, научить обучающихся разрешать конфликты, повышение уровня владения монологической и диалогической формами речи, которые свидетельствуют о сформированности коммуникативной компетентности.



III. Повышение навыков саморегуляции обучающихся, обеспечивающих саморегуляцию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценивание, как показатель регулятивных и личностных универсальных действий.

IV. Освоение обучающимися навыков работы с различными источниками информации.

Образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, учитель должен быть сам примером для подражания. При этом сегодня педагог не транслятор знаний, а человек, который способен проектировать совместную деятельность с учащимися, готов к сотрудничеству, открыт для общения. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные решения проблем. Большое значение имеет готовность обучаться и повышать свою квалификацию в поисковом режиме, вести обсуждение проблем в диалоговой форме, непосредственной практикой «проверять» полученные знания и опыт, рефлексировать по поводу собственной и чужой практики, теоретически осмысливать существующие и формулировать новые проблемы.

Но при переходе к ФГОС нового поколения мы уже столкнулись с множеством проблем. Какие же это проблемы?

**Общие проблемы** заключаются в неготовности нас, педагогов к:

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

**Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП (организация образовательного процесса)**

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

**Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ОП:**

- сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- сложности в организации внеурочной деятельности (учителями и родителями отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя). В конце года дети отказывались посещать внеурочные занятия, мероприятия. Родители, ограждая своих чад от перегрузки, под любым предлогом оставляли их дома. Высказывания родителей: «Больше времени уделить алгебре и русскому языку...»; «У моего ребенка есть еще и такие важные моменты, как подготовка к ЕГЭ. А на это тоже нужно дополнительное время, которого не хватает...»; «Мало времени на отдых, на прогулки на свежем воздухе»

**Личностные проблемы** (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса,

типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;

- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы;

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

### **Пути решения проблем.**

Необходимо четко наладить методическое сопровождение введения ФГОС:

- организовать деятельность рабочих групп по созданию и доработке ООП;

- проводить анализ модельных заданий, оценивающих

метапредметные умения учащихся;

- организовать работу по мониторингу формирования УУД;

- отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности;

- создать микрогруппы по проблемам:

\* организация накопительной системы оценки,

\* разработка заданий, направленных на формирование УУД,

\* организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- организовать психологическое сопровождение в школе:

\* организация психолого-педагогической диагностики и ее анализ,

\* вести индивидуальную работу по устранению психологических проблем учащихся,

Что является самым важным для успешной работы учителя по новым стандартам? Важным является желание учителя меняться (в этом задача института повышения квалификации – чтобы это желание появилось после обучения, ведь часто учителя считают себя само достаточными и способными видеть проблемы, а не их следствия)

Чтобы формировать свою профессиональную компетентность мы должны учиться, чтобы научить чему – то других, мы должны быть способными к творчеству, научиться проводить нетрадиционные уроки. Ведь урок интересен тогда, когда он современен.

Мы любим традиционные уроки, но они скучны. Как же должен выглядеть современный урок?

### **В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?**

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

#### **Какие требования предъявляются к современному уроку:**

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

**Как проходил обычный урок?** Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте.

Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить. Можно применять такие приёмы, как - интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту самих учащихся.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений

Традиционная деятельность учителя

Деятельность учителя, работающего по ФГОС

Подготовка к уроку

Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока

Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения

При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации

При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

Основные этапы урока

Объяснение и закрепление уч. материала. Большое количество времени занимает речь учителя

Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Главная цель учителя на уроке

Успеть выполнить все, что запланировано

Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельн. детей)

Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение уроков.

Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся

Взаимодействие с родителями обучающихся

Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс

Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Образовательная среда

Создается учителем. Выставки работ обучающихся

Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).

Зонирование классов, холлов

Результаты обучения

Предметные результаты

Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные

Нет портфолио обучающегося

Создание портфолио

Основная оценка – оценка учителя

Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки

Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

**Формирование профессиональной компетентности** - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. А процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

О профессиональном развитии учителя, результативности методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

- победы и призовые места обучающихся в детских творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах от муниципального до регионального уровней;
- активное участие и призовые места обучающихся в ежегодной научно – практической конференции;
- публикации творческих работ обучающихся на школьном и собственном сайте;
- высокий уровень компетентностей, сформированных у учащихся;
- высокое качество знаний обучающихся по преподаваемым мною предметам

Как мы должны повысить свою профессиональную компетентность? Мы должны использовать и применять различные педагогические технологий: современные инновационные технологии, использовать проблемное обучение, составлять технологическую карту урока, с проводить открытые уроки, принимать участие в профессиональных конкурсах , в научно-практических конференциях, публиковать свои работы.

Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Таким образом, разработать механизм реализации ФГОС, апробировать его, принять в педагогическом сообществе – это есть простор для творчества современного учителя. Это есть его педагогический опыт, то есть **профессиональная компетентность**.

Вывод: Сегодня педагог-профессионал - это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству, проводить нетрадиционные уроки. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

#### **ТЕМА 4. Профилактика конфликтов в образовательной среде: взаимодействие с преподавателями и учащимися школы**

Ключевая роль в формировании у человека умения общаться с другими людьми принадлежит школе. И первый осознанный опыт поведения в конфликтных ситуациях чаще всего дети получают именно в образовательном учреждении. Опыт показывает, что межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, особенно остро стоит проблема конфликтов в подростковом возрасте. Конфликты между учителем и учеником оказывают деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликт в системе «учитель-учитель» и «учитель-администратор» ухудшают социально-психологический климат в педагогическом коллективе, заметно усложняют и без того сложную жизнь школьного педагога.

На школьного психолога чаще всего возлагается большие надежды и роль в создании бесконфликтной школьной среды. Для качественного выполнения этой функции необходимо хорошо понимать движущие силы, структуру школьных конфликтов, способы преодоления и свои возможности в управлении конфликтами в школьной среде. Выявление причин возникновения конфликтов в коллективах общеобразовательных школ занимает ключевое место в их профилактике и конструктивном завершении. *Без знания движущих сил развития конфликтов трудно оказывать на них сколь-нибудь эффективное регулирующее воздействие.*

##### **Основные объективные факторы возникновения конфликтов.**

Возникновение и развитие конфликтов обусловлено действием *четырёх* групп факторов и причин: **объективных, организационно-управленческих, социально - психологических и личностных.** Первые две группы факторов носят в основном объективный характер, третья и четвертая главным образом субъективный.

К числу *объективных причин конфликтов* можно отнести те обстоятельства социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.п. Объективные причины приводят к созданию предконфликтной обстановки - объективного компонента предконфликтной ситуации.

Например, в классе есть два лидера, которые соперничают между собой за место организатора класса. Однако если бы в классе был только один лидер, то столкновения не было бы.

*Субъективные причины конфликтов* в основном связаны с теми индивидуальными психологическими особенностями оппонентов, которые обуславливает выбор ими именно конфликтного, а не какого-либо другого способа разрешения объективного противоречия. Человек не идет на компромисс, не уступает, не пытается избежать конфликта и совместно с оппонентом обоюдовыгодно разрешить возникшее противоречие, а выбирает стратегию противостояния. Практически в любой предконфликтной ситуации есть возможность выбора — конфликтного или одного из неконфликтных способов ее

разрешения. Причины, определяющие выбор конфликтного пути, в контексте сказанного выше носят главным образом субъективный характер.

При рассмотрении характера взаимосвязей между объективными и субъективными причинами конфликтов можно сделать следующие выводы.

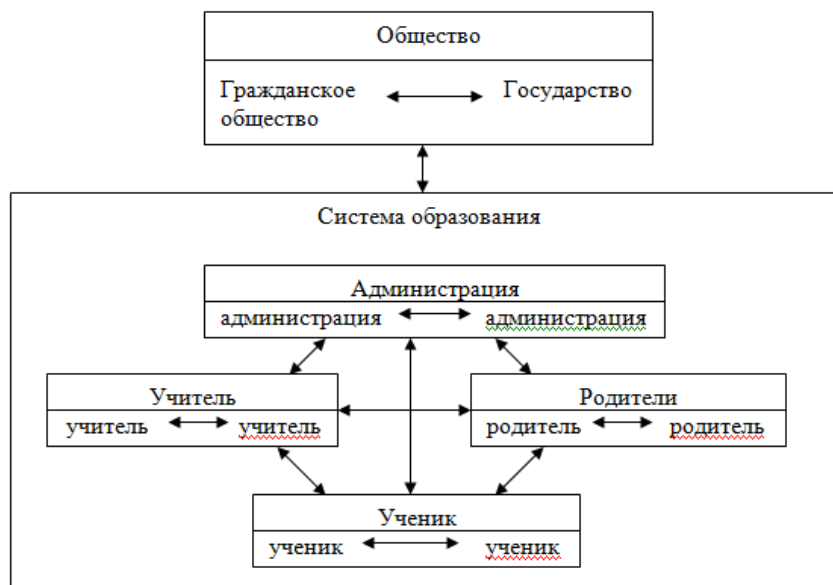
*Во-первых*, жесткое разделение объективных и субъективных причин конфликтов, а тем более их противопоставлений, по-видимому, неправомерно. Любая объективная причина играет роль в возникновении конкретной конфликтной ситуации, в том числе в результате действия субъективных факторов. Предположим, учитель вступил с кем-то в конфликт из-за собственной повышенной агрессивности - казалось бы, по чисто субъективной причине. Однако не исключено, что одной из главных причин повышенной агрессивности учителя является высокая агрессивность социально-экономической среды, в которой он живет. Таким образом, за, казалось бы, чисто субъективной причиной конфликта может скрываться фактор, от человека мало зависящий, т. е. объективный.

*Во-вторых*, нет, пожалуй, ни одного конфликта, который в той или иной степени не был бы обусловлен помимо субъективных и объективными причинами. В то же время трудно найти предконфликтную ситуацию, возникшую в силу объективных обстоятельств, которую нельзя было бы разрешить неконфликтным способом. В любом межличностном конфликте всегда ту или иную роль играет субъективный фактор. Если учитель или ученик субъективно не примет решение о начале конфликтного противодействия, то противостояния не будет.

*Практически у любого конфликта существует комплекс объективно-субъективных причин.* Центральной объективной причиной конфликтов в общеобразовательной школе является естественное и неизбежное возникновение противоречий в системе образования, элементом которой является школа. Основные потребности, интересы и ценности, которые сталкиваются в системе образования, представлены на схеме, разработанной Г.И. Козыревым (см. схему 1).

Причины, вызывающие конфликты, настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации. К числу наиболее часто встречающихся можно отнести *Естественное столкновение значимых материальных и духовных интересов учителей и школьников в процессе их жизнедеятельности.*

### Схема линий противоречий в системе образования



Существует и ряд объективных причин,

влияние которых на конфликтность человека пока не изучено. К ним можно отнести заметные отклонения от экологических нормативов в среде обитания людей, особенно в городах (химически загрязненная вода, воздух, пища), отклонения в характеристиках

электромагнитных полей, вызванные солнечной активностью или техническими устройствами, различные стрессовые ситуации.

Американские психологи экспериментально доказали, что в жаркие дни вероятность массовых беспорядков в городе может быть в несколько раз выше, чем в холодные дни.

Российские ученые, изучая ежегодно динамику драк между старшеклассниками, установили явную зависимость частоты конфликтов от одиннадцатилетнего цикла солнечной активности. *Чем активнее Солнце, тем чаще конфликты у школьников заканчиваются дракой.*

#### **Условия профилактики межличностных конфликтов.**

Особенности управления конфликтом во многом определяются спецификой этого сложного социального явления. Важным принципом управления конфликтом является *принцип компетентности*.

*Во-первых*, директор, учитель, психолог вмешивающиеся в развитие конфликтной ситуации, должны обладать общими знаниями о характере возникновения, развития и завершения конфликтов вообще. Эти знания дают как теоретическая подготовка, так и богатый жизненный опыт.

*Во-вторых*, необходимо иметь максимально подробную и содержательную информацию о конкретной конфликтной ситуации. Управлять можно только тем, что хорошо знаешь. В противном случае управление может привести к результатам худшим, чем те, которые были бы при естественном развитии событий. Вмешательство в естественное развитие конфликтной ситуации должно осуществляться компетентными людьми.

Регулирование конфликтов требует соблюдения следующего принципа - попытаться заставить оппонентов отказаться от своих намерений, не допуская противостояния. Лучше все же создать условия школьникам и учителям для защиты своих интересов, путем сотрудничества, компромисса, без явной конфронтации и даже путем уступок. Желательно не менять радикальным образом содержание событий в школьном коллективе, а сделать так, чтобы форма разрешения противоречия была конструктивной, мирной. Важно не блокировать развитие противоречия, а стремиться разрешить его неконфликтными способами.

**Управление конфликтом** - это сознательная деятельность, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной. Управление конфликтом включает: симптоматику, диагностику, прогнозирование, профилактику, предупреждение, ослабление, урегулирование, разрешение. Выделяют и такие управляющие воздействия, как пресечение, гашение, преодоление, устранение конфликта (А.Шипилов).

Управление конфликтами более эффективно, если осуществляется на ранних этапах возникновения социальных противоречий. Чем раньше обнаружена проблемная ситуация социального взаимодействия, тем меньшие усилия необходимо приложить, чтобы разрешить ее конструктивно. Заблаговременное обнаружение социальных противоречий, развитие которых может привести к конфликтам, обеспечивается прогнозированием.

Здесь очень важную роль играет психологическая диагностика психоэмоционального состояния участников УВП, сформированности классных коллективов, отношений учитель – ученик, психологического климата в педагогическом коллективе и др. Часто психолог первым видит предпосылки возникновения конфликтных ситуаций еще на той стадии, когда все можно изменить. Рекомендации и выводы, которые психолог адресует другим специалистам школы и опирается сам, должны использоваться при принятии управленческих решений и проектировании бесконфликтной образовательной среды.

**Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их.** Поэтому проблема конструктивного разрешения конфликтов, кажущаяся на первый взгляд более важной, на самом деле не является таковой. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и



времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, руководители школ и органов управления ими, школьные психологи. Она может вестись по четырем основным направлениям:

- создание *объективных условий*, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций
- оптимизация *организационно-управленческих условий* работы школы - важная объективно-субъективная предпосылка предупреждения конфликтов;
- устранение *социально-психологических* причин конфликтов;
- блокирование *личностных причин* возникновения конфликтов.

Профилактика большинства видов конфликтов в общеобразовательной школе должна вестись *одновременно по всем четырем направлениям*.

**Рассмотрим основные объективные условия, способствующие профилактике деструктивных конфликтов в школе.**

**Создание благоприятных условий для жизнедеятельности учителей, учеников, руководителей школ.**

Это основное объективное условие предупреждения конфликтов. К ним в первую очередь относятся: материальная обеспеченность, возможность самореализации человека в служебной деятельности, условия работы; взаимоотношения с коллегами и администрацией; здоровье человека; отношения в семье; наличие времени для полноценного отдыха и т.п. здесь психолог, скорее всего, может выполнять только мониторинговые мероприятия по запросу администрации для отслеживания благополучия в этой области.

**Справедливое и гласное распределение материальных и духовных благ среди учителей и учеников.** Этот фактор обостряется в педагогических коллективах при введении НСОТ. Часто эта система провоцирует конфликтные ситуации, но школьный психолог может повлиять на него не больше, чем любой другой сотрудник школы, этот вопрос находится вне его компетенции.

Однако в вопросах, касающихся справедливого оценивания учащихся, распределения классных обязанностей педагога часто подвергаются влиянию собственной субъективной оценки и психолог в процессе индивидуальных бесед с педагогом может помочь восстановить справедливость, подсказать те черты учащихся, которые явно не проявляются, но очевидны по результатам диагностических исследований и могли бы быть использованы на благо.

**Успокаивающая среда, окружающая человека.** К материальным факторам, способствующим уменьшению вероятности конфликтов, можно отнести: удобную планировку школьных и жилых помещений, оптимальные характеристики воздушной среды, освещенности, электромагнитных и других полей, окраску помещений в спокойных тонах, наличие комнатных растений, аквариумов, оборудование комнат психологической разгрузки, отсутствие раздражающих шумов и т.д. Здесь очень важной является индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа психолога по снятию психоэмоциональных напряжений у участников УВП.

Кроме выше описанных приемов и способов профилактики столкновения людей существуют социально-психологические условия, способствующие развитию бесконфликтной среды - социальное взаимодействие носит непротиворечивый характер, если оно сбалансировано. Рассмотрим пять основных балансов, сознательное или неосознанное нарушение которых может привести к конфликтам.

- Одним из них является поддержание в ходе взаимодействия *баланса ролей*. Каждый из партнеров может играть по отношению к другому роль старшего, равного или младшего по психологическому статусу. Если партнер принимает отводимую ему роль, то ролевого конфликта не происходит. Поэтому *в ситуации*

*социального взаимодействия важно понять, какую роль играет партнер и какой роли он ожидает от вас.* Если ожидаемое партнером распределение ролей вас устраивает, то вы играете ту роль, которую от вас ждут. Если не устраивает, то ожидания партнера необходимо бесконфликтно скорректировать. Психологически наиболее комфортной ролью для человека нередко является роль старшего. Но эта роль потенциально наиболее конфликтна, поскольку именно она чаще всего не устраивает партнера. Он не хочет играть роль младшего. Поэтому, взаимодействуя с окружающими, ученик, учитель, директор должен избегать значительного психологического доминирования над партнерами. Наиболее благоприятным для предупреждения ролевого конфликта является взаимодействие с окружающими на основе признания равноправия в психических статусах.

Предупреждению конфликтов способствует поддержание при взаимодействии людей и социальных групп *баланса взаимозависимости в решениях и действиях.* Каждому человеку изначально присуще стремление к свободе и независимости. Каждый в идеале стремится делать то, что хочет и когда хочет. *Однако, свобода каждого из нас не может обеспечиваться за счет свободы тех, с кем мы взаимодействуем.* Поэтому, если человек считает свою зависимость от окружающих большей, чем он может допустить, он способен пойти на конфликт. Слишком большая зависимость человека от партнера ограничивает его свободу и может спровоцировать конфликт. В ходе общения необходимо чувствовать, какая зависимость партнера от вас является для него дискомфортной, и поддерживать комфортный баланс взаимозависимости. Учитель не должен стремиться контролировать каждый шаг ученика. Директору школы нецелесообразно во все вмешиваться, все решать самому, подвергая личной опеке каждого учителя и педагогический коллектив в целом.

В процессе совместной деятельности люди оказывают друг другу и личные услуги. К ним относятся: подмена другого на работе, бескорыстная помощь в выполнении срочного задания, доставание какой-то детали, билета, товара, другие личные услуги. Анализ конфликтов между людьми показывает, что *они осознанно или подсознательно фиксируют услуги, которые им оказали, и те, которые оказали они.* Нарушение баланса взаимных услуг во взаимодействии диады людей чревато напряженностью во взаимоотношениях и конфликтами. Если человек оказал сослуживцу ненормативную услугу, а в ответ не получил с течением времени услуги примерно такой же ценности, то баланс услуг нарушается. Это приводит к нарушению гармонии во взаимоотношениях, а при значительном дисбалансе — к конфликтам.

### **Способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций**

Для преодоления предконфликтов важно знать, *как* добиться развития проблемной ситуации в конструктивном направлении.

Воздействовать на проблемную ситуацию взаимодействия можно двумя способами: влиять на свое поведение или на психику и поведение оппонента. Второй способ более сложен. Рассмотрим способы и приемы коррекции своего отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней. Ряд субъективных предпосылок предупреждения конфликтов связан с умением человека грамотно общаться.

**• Умение определить, что общение становится предконфликтным, и «вернуться» из предконфликтной ситуации к нормальному взаимодействию — один из способов предотвратить конфликт.**

Предконфликтная ситуация обычно не возникает внезапно, а нарастает постепенно. Важно вовремя определить, что эмоциональный накал спора начинает превышать допустимый, и грамотно прекратить его. Признаками обострения спора могут быть мимика, покраснение лица, жесты, содержание, темп и тембр речи. Прекратить или сгладить обостряющийся спор можно следующими приемами: сказать, что в чем-то правы вы, а в чем-то ваш оппонент, что, кстати, обычно и бывает; свести проблему к шутке; перевести разговор на другую тему; уступить, если проблема спора не особенно важна для вас и словесная уступка не обязывает к каким-то действиям; заявить, что вы не успели

всесторонне разобраться в проблеме, и предложить оппоненту вернуться к ее обсуждению, например, завтра (когда эмоции улягутся).

• ***Умение человека понимать партнера по взаимодействию и не идти на конфликт, если нет уверенности в том, что мотивы действий партнера правильно поняты.***

Это субъективное условие предупреждения конфликтов. Сообщаемая партнером информация может теряться и искажаться, иногда существенно. Кроме того, партнер может оценивать обсуждаемую проблему не с тех же позиций, что и вы. Эти две причины, а не действительные противоречия между людьми могут вызвать спор. Споры, вызванных непониманием друг друга и различными подходами к проблеме, целесообразно избегать.

• ***Терпимость к инакомыслию.***

Это также может предотвратить возникновение конфликтов. Если вы обнаружили, что партнер в чем-то неправ, то не обязательно доказывать ему это. Иногда необходимо сообщить партнеру, что он неправ, но не обязательно делать это при свидетелях, не следует настаивать, чтобы он публично признал свою неправоту. Необходимо быть твердым в отстаивании своей позиции, но мягким по отношению к людям.

• ***Забота человека о снижении своей относительно устойчивой тревожности и агрессивности.***

Это субъективное условие предупреждения конфликтов. Социально-экономическая среда, сформировавшая человека, нынешняя социально-экономическая ситуация в стране создают в нем повышенную тревожность и агрессивность. Это сказывается на характере отношений человека с окружающими, повышает его конфликтность. Чтобы снизить собственную тревожность и агрессивность, человек может использовать методы аутогенной тренировки, физические упражнения, полноценный отдых и стараться поддерживать благоприятный социально-психологический климат на работе и дома.

• ***Управлять своим психическим состоянием, избегать предконфликтных ситуаций при переутомлении или возбуждении.***

Психическое состояние человека изменяется в течение суток под влиянием различных обстоятельств, иногда существенно. Успешность работы, степень усталости, общение с сослуживцами, физиологическое состояние организма, погода и т. д. — все это влияет на состояние психики человека и, следовательно, на его конфликтность. Каждый может сам оценить, в каком состоянии в данный момент находится, и поступать с учетом этого состояния, стараясь избегать конфликтов, причиной которых может стать собственная раздраженность.

• ***В общении с окружающими нужно быть внутренне готовым к решению возникающих проблем путем сотрудничества или компромисса.***

Окружающие так же, как и вы, имеют свои интересы и право отстаивать их. В процессе взаимодействия столкновение интересов разных людей и разных социальных групп естественно и неизбежно. Однако совершенно необязательно разрешение социальных противоречий путем конфликтов.

• ***Не нужно ждать от окружающих слишком многого.***

Негативные эмоции - один из основных факторов, способствующих возникновению конфликтов. Они часто являются реакцией человека на заметное и значимое несовпадение реального развития событий с тем, на которое он рассчитывал. Существуют три способа *минимизации негативных эмоций*: прогнозирование возможных вариантов развития событий (чем точнее окажется прогноз, тем меньше негативных эмоций); изменение хода событий в нужную сторону в случае, если они начнут развиваться не так, как ожидалось; предусмотрение не только лучшего, но и худшего варианта развития событий.

Если окружающие не оправдают ожиданий, что часто бывает, это вызывает у человека негативные эмоции, ухудшает его взаимоотношения с людьми. Нужно уметь делать добро бескорыстно, не рассчитывая получить что-либо взамен. Желательно не завышать свой прогноз в отношении возможных поступков окружающих.

- **Конфликтоустойчивость** — способность человека сохранять конструктивный подход во взаимодействии с окружающими вопреки влиянию конфликтогенных факторов.

Это важное индивидуально-психологическое условие предупреждения конфликтов. Люди, обладающие низкой конфликтоустойчивостью, могут легко пойти на конфликт из-за пустяка. Низкая устойчивость к воздействию конфликтогенных факторов является отрицательным качеством личности. Высокая конфликтоустойчивость особенно необходима руководителям, социальным работникам, самим конфликтологам. Конфликтоустойчивость зависит от четырех групп факторов: *психофизиологических* - проявляющихся в эмоционально-волевой устойчивости; *когнитивных* - проявляющихся в качестве психических познавательных процессов человека; *мотивационных* - проявляющихся в направленности личности человека и мотивах его поведения в конкретной ситуации; *социально-психологических* - отражающих социально-психологические особенности личности, стереотипы ее взаимодействия с окружающими.

- **Не забывайте о чувстве юмора.**

В предупреждении конфликтов трудно переоценить роль здорового *чувства юмора*.

Рассмотрим основные способы и приемы воздействия на партнера по общению, на его отношение к предконфликтной ситуации и поведение.

- **Не стремитесь быстро, радикально, путем прямых воздействий перевоспитать человека.**

Такие попытки часто приводят к конфликтам и не дают желаемых результатов. Воспитание, а тем более перевоспитание — медленный процесс. Все новое в природе и обществе обычно создается достаточно медленно. Быстро идут только разрушительные процессы. Занимаясь перевоспитанием, не следует рассчитывать на немедленные значительные результаты. Такие ожидания могут привести к конфликтам, так как оправдать эти ожидания человек обычно не в состоянии.

- **В процессе общения важно верно оценить психическое состояние партнера, избегая обсуждения острых проблем, если существует вероятность агрессивной реакции с его стороны.**

Точно так же, как изменяется ваше психическое состояние, подвержено переменам настроение партнера по взаимодействию. Для предупреждения конфликтов необходимо уметь оценивать актуальное настроение оппонента. Если он повышенно агрессивен, то нецелесообразно начинать с ним обсуждение острой проблемы. В этом случае проблема, скорее всего, не будет решена, а дискуссия спровоцирует конфликт. Для обсуждения спорных проблем необходимо выбирать подходящее время.

- **Знать законы невербальной передачи информации путем мимики, жестов, позы, движений.**

Это поможет глубже и оперативнее оценить истинные намерения собеседника и заранее обнаружить угрозу конфликта.

- **Своевременно информировать окружающих об ущемлении ими ваших интересов.**

Человек даже себя порой толком не знает, что же говорить об окружающих. Поэтому, если кто-либо из этих окружающих наступает вам на «любимую мозоль», не исключено, что делается это не специально. Если кто-то нанес вам ущерб, не подозревая об этом, вполне вероятно, узнав об этом, он извинится и станет действовать иначе без дополнительных просьб.

- **Следует быть твердым, отстаивая свои позиции, но мягким — по отношению к оппоненту.**

Типичная ошибка во взаимодействии оппонентов - их одинаковая жесткость по отношению к противной стороне. Позиция должна быть гибкой. Необходимо показать, что вы понимаете слабости оппонента, что на его месте, вы, возможно, занимали бы аналогичную позицию. Однако справедливым будет решение, учитывающее не только

его, но и ваши интересы. Мягкая позиция по отношению к оппоненту компенсирует жесткость при защите собственных интересов. Это уменьшит вероятность конфликта, увеличит ваши шансы при отстаивании своих прав.

- ***В процессе обсуждения проблемы важно не перебивать оппонента, дать ему выговориться.***

Такая стратегия общения с оппонентом позволяет минимизировать его негативные эмоции. Это очень важно для конструктивного выхода из предконфликтной ситуации.

- ***Необходимо заблаговременно информировать окружающих о решениях, затрагивающих их интересы.***

Человек, как правило, отрицательно реагирует на неожиданные изменения и ситуации, затрагивающие его интересы. Такая реакция естественна. Человек оказывается не готов к внезапным переменам и вынужден принимать решения экспромтом. Принимая решение, необходимо взвесить, чьи интересы оно может затронуть. Еще лучше согласовывать свои решения с людьми до того, как они будут приняты.

- ***Не следует расширять сферу противодействия с оппонентом, увеличивая число обсуждаемых проблем.***

Эскалации предконфликтной ситуации способствует естественное расширение сферы противодействия в ходе обсуждения проблемы. Для предупреждения конфликтов важно обсуждать с оппонентом только тот вопрос, из-за которого возникли разногласия. Не стоит пытаться одновременно обсуждать способы решения нескольких проблем, если все они требуют согласования интересов. Если необходимо решить ряд проблем, то обсуждение лучше начинать с самой простой из них, постепенно переходя к более сложным. Опасность конфликта возрастает, если критика распространяется не только на позицию оппонента, но и на его личность.

- ***Не загоняйте оппонента в угол.***

Если ваш оппонент принял неграмотное решение, то желательно отказать себе в удовольствии публично разоблачить его некомпетентность. *Человек, поставленный в безвыходную ситуацию, униженный и оскорбленный, легко идет на обострение конфликта ради сохранения чести и достоинства.* Поэтому в любой ситуации важно оставлять оппоненту возможность «сохранить лицо», он должен иметь право отступить, сохранив при этом чувство собственного достоинства.

- ***Установите неформальный, личностный контакт с партнером по взаимодействию.***

Если общение носит официальный, сугубо деловой характер, то возникновение конфликтов более вероятно, чем в ситуации, когда между собеседниками существует психологический контакт. Если собеседник к вам расположен, если вы воспринимаете его не как постороннего, а как лично значимого человека, то вероятность конфликта значительно меньше. Для установления неформального контакта желательно предварить обсуждение деловых проблем двумя-тремя вопросами, имеющими личностный характер, — справиться о здоровье, успехах, семье, других проблемах собеседника. Эти вопросы должны носить неформальный, искренний характер. Желательно, чтобы глаза партнеров собеседников были примерно на одном уровне - оба должны либо стоять, либо сидеть.

## **ТЕМА 5. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности (возрастной и социальный аспекты)**

Понятие «профессиональное долголетие» не определено современными словарями, однако «долг» - основа профессиональной деятельности педагога – трактуется философским словарем как одно из основных категорий этики, отражающей особое моральное отношение к деятельности. Личность выступает как активный субъект долга. «Профессиональное» – в словаре современных понятий и терминов (Бунимович Н.Т., Жаркова Г.Г. и др., 1995) - совокупность психических и психофизических

особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной работы в профессии.

Педагогическое долголетие рассматривается как процесс и результат осознания себя в профессиональной сфере, целенаправленного регулирования на этой основе своего поведения, деятельности и отношений.

Стадии индивидуальной жизни педагога характеризуются преодолением каждой временной стадии на жизненном пути, которая приводит к соответствующим психологическим перестройкам в структуре личности. Временные границы каждого этапа деятельности определяются индивидуально-психологическими свойствами педагога, и спецификой конкретно-исторических условий его жизнедеятельности. Последние создают форму фиксации социально одобряемых профессиональных достижений педагога. Профессиональное развитие в профессиональном долголетии рассматривается в логике личностного развития (Митина Л.М., 1999; Реан А.А., Бордовская Н.В., Розель С.В., 2003; Г.С. Сухобская, 2002; Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., 1981).

Результатом профессионального долголетия является (Климов Е.А., 1996) этапность профессионального развития, определяющаяся критериями освоения профессиональных норм и требований, качественного выполнения профессиональных функций. Н.В. Гуца считает необходимостью наличие индивидуального стиля деятельности и социального признания (Гуца Н.В., 2001) педагогической активности, способности к экзистенциальному восприятию мира. Основой профессионального долголетия выступает саморазвитие, определяющее способность профессиональной педагогической личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, управляя ее продолжительностью.

Инновационные условия деятельности педагога включают развитие проблем андрогогики с позиций синергетического подхода, рассматривая под этим углом зрения вопросы условий роста профессионального долголетия. Синергетика имеет дело с особыми системами, главными свойствами этих систем является сложность, открытость и нелинейность.

Открытость – способность обмениваться с окружающей средой энергией и информацией; сложность – многоуровневость и иерархичность компонентов; нелинейность – множество путей эволюции данной системы, непредсказуемость ее развития.

Учитывая самоорганизующуюся природу педагогического долголетия, отметим, что управление ею происходит не извне, а изнутри и при участии всех членов образовательного процесса, самого педагога. Решающая роль в управлении этим процессом принадлежит именно педагогу. Процессы самоорганизации удобнее всего анализировать, рассматривая образовательную модель педагогического долголетия в действии. Получаемая информация накладывается на систему уже имеющихся знаний, включается в эту систему или отвергается ею – в этом выражается контекстность и опора на опыт, являющийся неперенным условием модели педагогического долголетия. Чем более творчески работает педагог, чем выше качество жизни педагога, тем более жестким должен быть контроль за результатами его резонансного воздействия на учащихся.

Анализ и прогнозирование развития личности педагога ведет к осуществлению комплексных изменений системы образования, к рассмотрению сложных объектов педагогической действительности как целостных явлений (Протасова И.А., 1999).

Прогнозирование профессионально-педагогической деятельности педагога позволяет выявить в структуре его личности и деятельности наиболее востребованные компоненты, отражающие теоретическую готовность учителя к инновационной деятельности (Протасова И.А., 1999) как источника резервов педагогического долголетия. Творческий характер профессиональной деятельности

педагога определяет уровень личностной и профессиональной самореализации педагога в профессиональном долголетии. Творчество – это общее условие развития человека, его дифференцированность, сложности, оригинальности и уникальности, считает С.Г. Батищев (1987).

Субъектность профессиональной деятельности обусловлена характером взаимодействия с профессиональной ситуацией и может использоваться как критерий, специфический способ профессионального взаимодействия педагога с объектами его деятельности, (А.В. Филиппов, В.К. Липинский, В.Н. Князев) и является необходимым условием педагогического долголетия (Филиппов А.В., Липинский В.К., Князев В.Н., 1989).

Нестандартный характер профессиональной деятельности педагога определяется необходимостью в реализации программ профессионального самосовершенствования и долголетия. Результирующим эффектом динамики педагогического долголетия выступает своеобразное сочетание психологических, общекультурных и аксиологических показателей профессионального статуса педагога. Основным потенциальным субъектом инновационной деятельности, по определению Н.В. Гуца, является отдельный педагог с его субъектностью (Гуца Н.В., 2001). Богатые потенциальные возможности инновационной среды, доказывает Т.В. Киселева, обуславливают самонастраивание организма на новую деятельность, стимулирование развития (Киселева Т.В., 2002).

Инновационные условия влияют на профессиональную деятельность, которая становится важнейшим фактором профессионального долголетия. Включение педагогов в инновационную деятельность становится решающим фактором в их педагогическом долголетии. Также важнейшим условием педагогического долголетия является межгрупповое взаимодействие, которое состоит в социальной идентичности. Социальная идентичность оказывается важным регулятором социального поведения педагога, которое складывается из восприятия педагогом себя как члена определенной группы. Удовлетворенность педагога трудом в коллективе, отражает его благополучие или неблагополучие положения в коллективе. Она содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенность условиями и организацией труда. Проектировочные условия развития педагогического долголетия включают культуру профессионального поведения учителя, которая отражает пространство и предстает как личностная, созидательная форма поведения. Личностная деятельность считал С.Л. Рубинштейн, проектируема самим педагогом, проявляется в свободном выборе целей и средств, несет ответственность за их последствия, фиксируется в его профессионально-личностных установках (Рубинштейн С.Л., 1959). Культура профессионального поведения учителя реализуется в его способностях к личностному диалогу, сущностными характеристиками которого являются признание свободы, личностных контактов на основе сопереживания и взаимопонимания. Человековедческие способности обнаруживают себя в умении понимать и изучать другого человека, сопереживать ему, осуществлять оценочные действия. Целостность сущностных свойств педагога воплощают их в функционирование, считает Н.И. Непомнящая, в разных сферах (Непомнящая Н.И., 2005; Обуховский К.А., 2000). Внешнее основание целостности педагога реализуется во «внутренней» целостности, т.е. во взаимосвязи психологических явлений. Вопрос о целостности педагога имеет практическую значимость, выраженную рядом аспектов. Субъектный аспект характеризуется тем, что в основу положено представление о сущности человека.

Конструктивный аспект предполагает максимальную реализацию сущностных свойств педагога, достижение высших уровней оснований личности педагога при организации специальных условий его развития, которые оказываются доступными большинству из них, и способствуют росту педагогического долголетия. Далее мы

рассмотрим **факторы, формирующие и влияющие на рост педагогического долголетия:**

- личностные факторы;
- профессиональные факторы;
- система динамических факторов.

Личность педагога влияет на становление его профессионализма и формирует педагогическое долголетие. Выделяется определенная связь с исследованием концепции «Я» педагога и личностными, социальными и интегративными категориями. Категория «Я» рассматривается как носитель реальности и служит объектом самопознания (Барышникова, И.,В., 1998). Я-концепции» присуще: многоуровневость, иерархичность, стратегия жизни и деятельности педагогов, выявление внутренних проблем, развитие. Эмоциональный компонент «Я-концепции» связан с оценкой педагога самого себя и проявляется в системе самооценок через самоуважение и уровень притязаний, Поведенческий компонент отражает взаимодействие с позиций определенных состояний «Я», формирующихся на базе отношений к окружающему миру и самому себе. Мотивационный компонент выражает регуляцию деятельности личности педагога в системе интегрированных аффективных и когнитивных процессов. Взаимодействие социальных ролей «Я» педагога включает ряд подходов, которые рассматривают различные **аспекты профессионального педагогического долголетия**, среди которых:

- медицинский подход, изучающий «Я» педагога как источник психической активности;
- возрастной подход;
- энергетический подход, обеспечивающий устойчивость «Я» педагога;
- интеграционный, изучающий целостность личности;
- функциональный, раскрывающий «Я» в самооценке педагога и его саморегуляции;
- герменевтический, разъясняющий педагогу представления о себе;
- системно-персонализационный, выделяющий различные стадии развития «Я».

Множественность «Я» развивается в процессе самоактуализации личности педагога на основе позитивного отношения к себе со стороны других, служит регулятором поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет характер и особенности приобретенного опыта.

**Духовность «Я-концепции» педагога имеет ряд уровней:** экзистенциальный, феноменальный, ментальный; с рядом функций (побуждающая, направляющая, смыслообразующая, когнитивная, коммуникативная, чувственная) (Барышникова И.В., 1998).

Убеждения составляют основу мировоззрения педагога. Мировоззрение и связанные с ним убеждения имеют сложную структуру, которая содержит *три главных компонента:*

- когнитивный (знание);
- эмоциональный (оценка, отношение);
- поведенческий (стремление).

Наличие жестко структурированной или одновременно гибкой и устойчивой «Я-концепции» влияет на творческую деятельность педагога; переструктурирование «Я-концепции» влечет за собой изменение жизненной стратегии личности. Отечественный психолог Т.Е. Резник выделяет три основных типа стратегий жизни: стратегий благополучия, стратегия жизненного успеха, стратегия самореализации (Резник Т.Е., Резник Ю.М., 1995).

Содержание этих стратегий определяется характером социальной активности личности.

Проблема стратегии жизни тесно связана с вечной проблемой смысла жизни, и если первая отвечает на вопрос как жить, то вторая ради чего жить, что напрямую



соответствует смыслам, стремлениям к профессиональному педагогическому долголетию. Педагогическая профессия может составлять главный смысл жизни педагога, тогда она будет являться ведущим компонентом структурной иерархии смыслов. Не являясь же главным смыслом жизни, вместе с тем, может быть достаточно «весомым» компонентом в ряде случаев, когда значимость педагогической профессии является периферическим компонентом структурной иерархии смысла жизни. С.Л. Рубинштейн назвал человека субъектом собственной жизни (1959). В педагогической деятельности имеют большое значение личностные установки, как факторы, формирующие педагогическое долголетие.

Под установкой понимается готовность воспринимать и действовать определенным образом. Это избирательная активность человека, которая регулирует формы деятельности.

Выделяют три типа установок: операционные, целевые и смысловые, отражающие соответственно три уровня регуляции деятельности педагога: способы (как делаю), цель (что делаю), смысл (зачем делаю).

Также к числу личностных факторов, формирующих развитие педагогического долголетия, относится и акме педагога.

Понятие «акме» впервые было введено в научный оборот религиозным философом о. П. Флоренским в контексте российской религиозно-философской антропологии (Н.А. Бердяев, В.В. Соловьев, А.Н. Лосев). Новый интерес к этому понятию возник в связи экзистенциально-гуманистической философской антропологией и «вершиной» психологии (Б.Г. Ананьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, В. Франкл и другие), где человек рассматривается как высшая ценность и целостность, способная к развитию и саморазвитию в контексте жизненного пути. С.Л. Рубинштейн, употреблял понятие «вершина жизни», для людей, кто достигнув вершины, не только сохраняет свой творческий потенциал, но и преумножает его, реализуя на всеобщее благо.

Показателем акме являются реальные поступки педагогов, оказывающие большой вклад в основные ценности жизни и культуры, имеют специфические характеристики и работают на развитие, на его индивидуальный уровень формирования педагогического долголетия. Формирование педагогического долголетия для личности педагога, ориентировано на непрерывное саморазвитие и приоритет общечеловеческих ценностей, значимость личностных качеств педагога.

Следующий фактор, влияющий на развитие педагогического долголетия - это профессиональный фактор.

Труд преподавателя состоит из трех компонентов: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Педагогическая деятельность - это технология труда, педагогическое общение - его климат и атмосфера, а личность - ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.

Культура - результат человеческой деятельности, совокупность духовных ценностей, способов, средств и образов творческой деятельности человека в системе социальных норм.

Существует два уровня связи культуры и педагогической деятельности: общественный, когда педагогическая деятельность рассматривается как трансляция общекультурного опыта новому поколению и индивидуальный, когда именно учитель является посредником в этом процессе.

*Общая культура педагогической деятельности выделяет уровни:*

- адаптивный, • конформный, • репродуктивный, • креативный.

Адаптивный уровень культуры педагога (Видт И.Е., 1995) связан с удовлетворением витальных потребностей и использованием «натуральных» возможностей. Культурный уровень соответствует преобладанию корпоративных потребностей.

Самостоятельность и творчество в педагогической деятельности ограничивается репродуктивной тенденцией.

Креативный уровень культуры педагога характеризуется автономностью сознания и переориентацией с внешних оценок на систему собственных ценностей с учетом признания значимости другого человека.

Компенсаторная функция общей культуры выражена в двух аспектах: для начинающих педагогов культура замещает нехватку опыта, для педагогов-профессионалов она актуальна как условие борьбы с психологической усталостью. *Фундамент профессионально-педагогической культуры, по мнению В.А. Сластина, составляют ценности:*

- общечеловеческие: человек, ребенок, учитель, творческая индивидуальность;
- духовные: педагогический опыт человека, педагогические теории, способы мышления и др.;
- практические: педагогические технологии, воспитательные образовательные системы, способы деятельности;
- личностные: педагогические способности, индивидуальные качества педагога, идеалы учителя и др. (Сластенин В.А., 1993).

Культура как компонент профессиональной подготовки учителя является в ней системообразующим началом, создает предпосылки для формирования ценностного сознания учителя через «культурную» форму профессиональной жизнедеятельности.

Проблема социокультурного становления является составляющей профессиональных факторов, формирующих профессиональное долголетие.

Формирование социокультурной направленности личности осуществляется через систему лично ориентированных ситуаций, последовательно реализуемых на каждом этапе процесса познания.

Еще одним фактором, формирующим педагогическое долголетие, является исследование сознания педагога. Традиция исследования сознания определяется работами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Оценка педагогом людей, предметов, событий, явлений фиксирует систему отношений и, таким образом, представляет собой методологическую и конкретно-методическую основу для изучения сознания. Исследования педагогического сознания создают основу для проектирования в сфере образования.

Овладевая способами научно обоснованного анализа собственной деятельности, педагоги увеличивают диапазон своих профессиональных возможностей, т.е. совершенствуются средствами изучения результативности собственного труда. Профессиональное развитие педагога определяет качество труда педагога и влияет на процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков, а также его профессиональное долголетие. Педагогически труд служит, по мнению С.Я. Чикина, лучшим стимулятором в обеспечении активной и длительной жизни (1986).

Труд как жизненная потребность организма – неисчерпаемый родник долгой жизни. Без труда долголетия достигнуть нельзя (Львова Ю.Л., 1988). Совокупность профессиональных знаний, навыков, профессионального опыта, профессиональной компетентности, и профпригодности говорит о профессионализме педагога.

Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности опирается на соответствующие внутренние предпосылки и внешние условия. Внутренние предпосылки: наличие обученности, креативности, развитых эмоционально-волевых свойств личности педагога.

К внешним условиям относится: влияние социально-экономической среды и профессионального окружения. Для успешного выполнения профессиональной

деятельности, считают Ю.З. Гильбух, С.И. Гусев, педагог должен прибегать к мобилизации своих внутренних ресурсов и резервов. Эти ресурсы используются как на получение положительного результата, так и на компенсацию неблагоприятных воздействий среды (Гильбух Ю.З., 1989; Гусев С.Е., 1927).

Эффективность профессиональной деятельности, как составляющей профессионального долголетия, зависит от ряда условий трудовой деятельности, индивидуального стиля деятельности, психологических профессионально важных качеств.

Деятельность, является многоуровневой системой, где педагог-компонент многих подсистем общества, в которых он существует как целостная система. Вопросы сохранения долголетия педагога опираются на здоровье и возраст педагога. Согласно определению Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, духовное и социальное благополучие. Психология здорового педагога особое внимание уделяет индивидуально-типологическому описанию состояний педагога. Психология здоровья изучает явления, относящиеся к здоровью человека, решает задачи появления, наблюдения, регистрации, анализа, прогнозирования факторов, оказывающих воздействие на здоровье. «Психологическое здоровье», по мнению И.В. Дубровиной – смыслообразующая и системообразующая категория профессионализма педагогов (Дубровина И.В., 1997), которая фиксирует два категориальных словосочетания: психология здоровья и психология человека.

Здоровая личность педагога основывается на принципах развития психического здоровья педагога, включающих комплексность, принцип внутреннего наблюдения, укрепление позитивных установок. *На психическое здоровье педагога влияет огромное количество факторов. Основные из них:*

- принятие ответственности за свою жизнь;
- самопознание как анализ себя;
- самопонимание и принятие себя как процесс внутренней интеграции;
- умение жить в настоящем моменте;
- осмысленность бытия, способность к эмпатическому пониманию;
- доверие к процессу жизни.

Болезни нарушают гармонию взаимоотношений организма, которые наблюдаются в норме.

Существует ряд стереотипов поведения, способствующих сохранению здоровья: физическая культура и спорт, соблюдение режимов безопасности, личная гигиена, внимание к состоянию собственного здоровья.

Ряд стереотипов поведения, способствуют разрушению здоровья: саморазрушающее поведение, жертвенность как неадаптивный вариант, общий стресс.

Психологическое здоровье, как видит его А.В. Шувалов (2004), важно как смыслообразующая и системообразующая категория профессионализма педагогов, которое фиксирует два категориальных словосочетания: психология здоровья и психология человека.

Психологическое здоровье - это состояние, максима психологического здоровья, характеризующее процесс и результат нормального развития в пределах индивидуальной жизни педагогов.

Активность педагога, как динамический формирующий фактор педагогического долголетия, обнаруживается как целенаправленный процесс овладения формой деятельности, определенной опытом. Ведущим формирующим условием всестороннего развития педагога служит работа.

Развитие личности в процессе профессионализации, как основы

профессионального педагогического долголетия, требует непрерывного совершенствования системы подготовки педагогических квалифицированных кадров. *Непрерывное образование и самообразование становятся факторами творческой молодости при следующих условиях:*

- рациональное использование возможностей самообразования;
- вариативность самообразовательных программ в зависимости от фиксируемых пробелов;

- изменение задач образования в зависимости от психодиагностики старения.

Неполная реализованность своего потенциала педагогов с большим стажем работы со всей остротой ставят вопросы целостного становления личности и педагогической профессии. Хотя профессиональное становление личности рассматривается в работах многих авторов (Борисова Е.М., Логинова Г.Б., 1991; Зеер Э.Ф., 1987; Панова Н.В., 2005, 2007), важным для изложения взглядов на профессионала, являются исследования С.Л. Рубинштейна, который указывал на способы жизнедеятельности и жизнестойкости педагога (Рубинштейн С.Л., 1959).

Разработка модусов человеческого существования являются этапами становления личности педагога-профессионала, по мнению А.Р. Фонарева (2004), Т.Б. Карцевой (1990).

Модус жизнедеятельности - целостная характеристика взаимодействия человека с миром, который определяет функционирование различных индивидуальных особенностей смысловой сферы личности, ценностей, потребностей.

В модусе обладания находит выражение овладение предметом или другим человеком (Фонарев Д.А., 2004), при котором возникает определенный круг благ, которые переживаются как недостаток, нужда.

Модус социальных достижений зависит от окружения, где часто возникает ревность, соперничество, антогонизм.

Модус служения отражает стремление к социальному статусу, устремленность к достижению собственных, профессиональных успехов.

Критерии личности специалиста-профессионала, по наблюдению Л.Р. Поздняковой (Позднякова Л.Р., 1999), выражаются профессиональной зрелостью и опытом.

Педагогический опыт - это совокупность полученных знаний, базируется на контактах с коллегами, продумывании прочитанного, слышанного, считал К.Д. Ушинский.

Стереотипы поведения к пятидесяти годам хорошо укоренились в жизнедеятельности человека и решение об изменении образа жизни многим дается непросто. Способность изменяться, становиться в другую позицию, усваивать ценности и жизненный смысл людей более молодых поколений - необходимые условия преодоления старости.

Правильный образ жизни, активное восприятие мира, самообновление, расширение когнитивной сферы и приверженность гуманным этическим нормам позволяют многим людям после 50-ти ощущать радость жизни. Система динамических личностных факторов, сохраняющих творческую активность педагога:

- совокупность черт характера, мировосприятие;
- любовь к детям, умение работать с ними;
- энергичность, оптимизм и чувство юмора;
- режим труда и отдыха, наследственность, рациональный образ жизни и питания;
- трезвость и занятия спортом;
- включение учителя в систему непрерывного образования и самообразования.

Результатом оптимальной организации профессиональной деятельности является

создание динамических личностных факторов, положительных условий для организации профессионального долголетия педагога.

## **ТЕМА 6. Документационное обеспечение педагогической деятельности. Разработка программ, анализ и самоанализ урока**

*Педагогическое наблюдение и анализ урока* – важнейший фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса. В педагогической литературе анализ урока рассматривается как разбор и оценка занятия в целом и отдельных его сторон, как один из видов методической работы, как средство обучения студентов. Педагогическое наблюдение и анализ урока направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами. Цель анализа и заключается в том, чтобы выявить методы и приемы организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые дают (или не дают) должный положительный эффект.

Выделяют четыре типа анализа урока: полный, комплексный, краткий и аспектный. Каждый из них может иметь виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

*Полный анализ* проводится с целью контроля за качеством учебно-воспитательного процесса и для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы. Он включает в себя анализ всех аспектов урока – содержательного, психологического, дидактического и т.д. Он дает наиболее полную картину урока.

*Краткий анализ* урока проводится с целью общей оценки его качества, его научно-теоретического уровня. Он отражает только основные дидактические категории – достигнуты ли основные цели урока, решены ли все познавательные задачи, выполнен ли план урока.

*Комплексный анализ* предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока. Он по своему характеру близок к полному и применяется при анализе нескольких уроков по одной теме, а также в учебных целях (обучение студентов, руководителей школ и др.).

*Аспектный анализ* – это анализ какой-либо стороны урока, или только организационной, или воспитательной и др. Он проводится при жестком лимите времени и необходимости более глубокого рассмотрения какой-либо одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности определенного приема деятельности учителя, например при изучении его опыта работы.

*Виды анализа урока.* Дидактический анализ предполагает анализ урока по основным дидактическим категориям (постановка целей, соблюдение дидактических принципов, логика учебного материала и др.). Психологический анализ предполагает изучение психологического климата на уроке, отношений между учителем и учащимися, между учащимися, вопросов педагогического такта учителя, степени его личного влияния. Воспитательный анализ проводится с целью изучения степени воспитательного воздействия урока на учащихся. Методический анализ урока предусматривает изучение деятельности учителя и учащихся в основных структурных компонентах урока. Анализ организационного аспекта урока предусматривает изучение приемов организации занятий, степени оснащённости урока средствами обучения, эффективности их использования, рациональности использования времени, ведение документации учителем и др.

*Обобщённая схема* анализа урока по основным дидактическим категориям и структурным элементам:

Задача анализа по *основным дидактическим категориям* состоит в том, чтобы выяснить: соответствует ли урок дидактическим принципам и требованиям к учебно-воспитательному процессу; соответствуют ли его ход и результаты требованиям к уроку и программе, общей дидактической цели; решены ли дидактические задачи и достигнута ли цель приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся; какой была структура урока в

целом, и какова последовательность элементов внешней и внутренней подструктур; соответствовало ли применение методов и средств обучения дидактическим задачам урока, обеспечило ли это высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся, единство обучения и воспитания; как реализовывалась на уроке дифференциация и индивидуализация, связь с жизнью, межпредметные связи.

Анализ урока по *структурным элементам* определяет: качество актуализации, насколько успешно выполнялись самостоятельные работы, какие понятия углубили, какие навыки активизировали, какой объем прежних знаний повторили; имелись ли условия для развития речи, была ли активная работа памяти и мышления учащихся и др.;

формирование новых понятий и способов действия: достаточно ли время на самостоятельную работу; все ли понятия получили полное освещение в объяснении учителя; была ли связь нового с ранее изученным; кто из учащихся и насколько продвинулся вперед, кто слабо усвоил материал и нуждается в помощи; какие понятия и способы действия учащиеся получили в готовом виде и какие раскрыли самостоятельно и др.;

применение и формирование умений и навыков: качество самостоятельных работ учащихся, какие умения и навыки более всего применялись, какие у кого были успехи, неудачи, ошибки, готовы ли учащиеся к выполнению домашних заданий и т.д.; какие элементы урока имели наибольшее воспитывающее влияние на учащихся, что следует усилить на следующем уроке, какой дополнительный фактический материал следует привлечь и т.д.

Далее учитель уточняет, какие были недостатки в организации урока, его начале, ходе и завершении, какие возможности упущены, делаются методические и дидактические выводы.

Примерно по такой же схеме может проводиться и самоанализ урока. «Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени» **М.И. Махмутов**.

### Требования

- Формирование научного мировоззрения
  - Гармоническое развитие всех сфер личности
  - Формирование умений учиться и работать
- Соответствие методики организации урока принципам обучения
- Вариативное использование структуры урока
- Учет специфики учебного материала
- Использование проблемного обучения

### Классификации уроков

**И.Н. Казанцев** - по *основному способу* проведения (урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, киноурок, урок самостоятельной работы в классе и др.).

**Б.П. Есипов**

- по *основной дидактической цели* (урок усвоения новых знаний; урок усвоения навыков и умений; урок применения знаний, умений и навыков и др.)

**М.И.**

**Махмутов**

- по *цели организации занятий* (урок изучения нового учебного материала, совершенствования ЗУН, обобщения и систематизации, комбинированный и др.)

- на *основании принципа проблемности* (проблемные и неproblemные)

Структура урока

Методическая	Дидактическая	Логико-психологическая	
		Общая логика	Логика продуктивного усвоения
Устный счет, опрос, взаимопрос, решение задач и др.	<b>1.Актуализация</b> опорных знаний и умений	Воспроизведение знаний, их осознание в новой ситуации	Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
Объяснение нового материала: рассказ, беседа, демонстрация опыта и др.	<b>2.Формирование новых</b> понятий и способов действий	Восприятие знания, процесс осознания и осмысления, обобщение и систематизация	Выдвижение предположений и обоснование гипотезы, доказательство гипотезы
Решение типовых задач, выполнение упражнений	<b>3.Формирование умений</b> и навыков (применение знаний)	Применение знаний	Проверка правильности решения проблемы

## ТЕМА 7. Здоровьесберегающие и инклюзивные технологии в практике школьного обучения

**Понятие «здоровьесберегающая технология»** относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Таким образом, **здоровьесберегающие технологии** – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным критериям:

**Инклюзивное обучение позволяет ребенку:**

- **Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;**
- **Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект;**
- **Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.**

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой — инклюзивный — предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определённое время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами.

Инклюзивный подход отличается от всех других тем, что делает акцент не просто на равных возможностях в получении образования, а настаивает на возможности для всех учиться вместе.

В терминологии, которую используют практики инклюзии, осознанно не делается различий между «обычными» и «особыми» детьми: каждый ребёнок уникален и имеет свои особые потребности. При этом задача инклюзивного образования — в равной степени вовлечь всех учеников во все происходящие в школе процессы.

Нужно отметить, что инклюзия предполагает совместное обучение в школах не только детей-инвалидов, а всех, кто в настоящее время исключён из процесса образования: дети, плохо знающие язык страны проживания, малолетние матери, дети из неблагополучных

семей, те, кто часто переезжает и так далее. Список можно продолжить, ведь наше общество слишком неоднородно, чтобы его потребности соответствовали одним стандартам.

Этого требует больших организационных затрат, а также нередко вызывает скептические замечания: не оттягивают ли «особые» дети излишнее внимание учителя на себя, лишая возможности развиваться остальных? Сторонники инклюзивного образования говорят о том, что мировой опыт показывает необоснованность этих опасений. Если в интернате созданы условия, делающие образование доступным для уязвимых категорий детей, значит, в ней есть условия для индивидуального подхода к каждому ребёнку. Реализация инклюзивной модели делает школу лучше для всех, в том числе для учителей. В России случаи полноценной реализации инклюзии пока единичны, тем не менее, иногда они становятся единственным и естественным решением проблемы. Так, например, в 2011 году была опубликована статья, в которой рассказывалось об опыте родителей из небольших посёлков Новосибирской области, которые отстаивали право своих детей-инвалидов получать образование в школах рядом с домом, а не в коррекционных спецшколах в 500 км от семьи. Пока на официальном уровне специалисты рассуждают о востребованности инклюзивного образования, родители «голосуют ногами» за инклюзивные школы и детсады, отдавая в общеобразовательные учреждения своих детей и решая организационные вопросы хотя бы на уровне отдельных учреждений.

«Использование технологии инклюзивного образования в условиях коррекционной школы 8 вида.»

В современном обществе человек, социально не адаптированный, должен иметь возможность социальной поддержки и помощи. Традиционно окружающая жизнь, образовательная среда вели и ведут себя агрессивно по отношению к таким детям, постепенно вытесняя их за пределы общей системы образования и обычных социокультурных отношений.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней,
- гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Существующая система государственной поддержки семей детей-инвалидов направлена в основном на оказание различных видов социальной помощи. В соответствии с признанными нашим государством правами ребенка с ограниченными возможностями социализации назрела необходимость изменить общественное сознание и деятельность учреждений всех уровней в отношении этой части населения, создать условия для интеграции их в общество и укрепления предпосылок независимой жизни.

В современных условиях, безусловно, возникает необходимость трансформации модели специального образования. Специальное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования



для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в инклюзивных формах.

В настоящее время в современном образовании активно идут процессы интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ** это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

#### **Главный принцип инклюзивного образования:**

*«не ребенок подгоняется под существующие в СКУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».*

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» Б.Шоу

*Принципы инклюзивного образования:*

1. принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
2. включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
3. вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
4. использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип индивидуализации (поддержки самостоятельной активности ребенка).
- **Принцип социального взаимодействия** (активного включения всех участников образовательного процесса).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности.
- Принцип модульной организации образовательных программ.
- Принцип семейно-ориентированного сопровождения.

Пять параметров эффективности междисциплинарного взаимодействия:

- учет особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды;
- адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент»;
- участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Инклюзивное образование в процессе осуществления адаптации личности опирается на восемь основных принципов:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида:**

#### **1. Специальные:**

- Коррекция недостатков психофизического развития;
- Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа;
- Профессионально-трудова подготовка.

#### **2. Общие:**

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей;
- Формирование мировоззрения;

Освоение знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности.

Основными критериями оценки результативности Проекта могут быть показатели сформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, таких качеств, которые в совокупности выражаются во внутренней потребности

- в овладении знаниями для успешной социализации
- в развитии ответственности за своё будущее
- в овладении средствами и методами использования возможностей своего организма для поддержания, сохранения и укрепления личного здоровья;
- сохранять и соблюдать нравственно - экологические ценности.

Каждый человек достоин счастливой, полной впечатлений жизни.

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить».

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

#### **На здоровье учащихся влияют:**

- стрессовая педагогическая тактика учителя;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;
- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья учащегося (отсутствие помощи ученику – требование от него больше, чем он может);
- интенсификация учебного процесса;
- отсутствие системной работы учителей и классных руководителей по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (невнимание к жалобам учащегося – обвинение его во всем);
- нерациональная организация учителем учебной деятельности.

**Понятие «здоровьесберегающая технология»** относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

В то же время, понятие «*здоровьесберегающие технологии*» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению **здоровья учащихся.**

#### **Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий:**

Правильная организация урока. Включает 3 обязательных этапа: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы); ученики формулируют вопросы и задают их; учитель и ученики отвечают на вопросы.

Результатом урока становится:

- общий интерес, который подавляет утомление,
- использование каналов восприятия,
- учет зоны работоспособности учащихся,
- распределение интенсивности умственной деятельности.

#### **Основные этапы урока с точки зрения здоровьесбережения:**

**1 этап.** Вработывание 1 – 5 минуты урока (5 минут), нагрузка – относительно небольшая, деятельность – репродуктивная, переходящая в продуктивную, повторение программного материала предыдущего урока.

**2 этап.** Максимальная работоспособность 5 – 25 минуты урока (20 минут), эффективность умственной деятельности – 80%, нагрузка – максимальное снижение на 15 минуте, деятельность – продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.

**3 этап.** Конечный прорыв 25 – 35 минуты (10 минут), эффективность умственной деятельности – 40 – 60%, нагрузка – небольшое повышение работоспособности, деятельность – репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного материала.

**4 этап.** Рефлексия 35 – 40 (45) минуты, эффективность умственной деятельности – 10%, нагрузка - минимальная, деятельность – подведение итогов урока, анализ собственной деятельности.

На чем же строится здоровый урок? Существуют несколько принципов.

1. Плотность урока 60-80%;
2. Количество видов учебной деятельности - 4-7;
3. Продолжительность видов учебной деятельности не более 10 минут;
4. Смена видов учебной деятельности через 7-10 минут;
5. Не менее трех видов преподавания (наглядный, словесный, аудиовизуальный).
6. Наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
7. Место и длительность применения ТСО (15-30 минут);
8. Физкультминутки и гимнастика для глаз (20-я и 35-я минуты урока);
9. Чередование позы;
10. Создание ситуации успеха.

Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статического напряжения.

Каждый учитель должен уметь проводить физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета. Время начала физкультминутки выбирает сам учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление. В состав упражнений для физкультминуток обязательно должны быть включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания. Выполняемые упражнения должны дать нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную статическую или статико-динамическую нагрузку.

## **ТЕМА 8. Современные технологии в образовательной практике работы**

**Педагогика сотрудничества** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации

отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья. Этому же способствует решение одной из задач ПС – формирование положительной Я-концепции личности подростка.

### **1. Технологии развивающего обучения**

Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, он овладевает способами действий.

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на мотивацию учебной деятельности, на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности при использовании в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

### **2. Технологии проектирования и моделирования.**

В настоящее время школе требуются такие методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную, инициативную позицию ученика в обучении; развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении. Через проектную деятельность решаются и образовательные, и развивающие, и воспитательные задачи. Есть цель, идея, которой увлечены все участники. У учащихся формируется самостоятельность, творчество, коммуникативные качества.

Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт общения (как школьникам, так и педагогам), невозможный при других формах обучения.

Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде.

### **3. Технологии игровых форм обучения.**

Игра – одна из наиболее оптимальных форм деятельности, способствующая естественной адаптации к разнообразным нагрузкам для детей. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами..

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта.

### **4. Технология групповых форм обучения.**

Элементы групповой работы, вводимые уже с первых дней учебы детей в школе, способствуют активизации познавательной деятельности школьников и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

### **5. Коммуникативная педагогическая техника учителя.**

Перегрузка может возникнуть и от негативного отношения к изучаемому предмету, и от неудовлетворенности своим учителем. Благоприятный психологический климат на уроке – один из показателей успешности его проведения.

Психологический климат на уроке - взаимоотношения на уроке: учитель – ученик (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик – ученик (сотрудничество – соперничество, дружелюбие –

враждебность, активность – пассивность, заинтересованность – безразличие).

Именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Благоприятный психологический климат на уроке – один из показателей успешности его проведения.

Организация различных видов педагогической деятельности требует, чтобы учитель был творческой личностью, любил детей и свою работу, постоянно работал над собой, развивал технологичность и мастерство. Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм, методов организации обучения, без ущерба для здоровья учащихся, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Принимая во внимание тот факт, что существуют научно сформулированные понятия образовательной технологии, кратко опишем существующие классификации технологий, применяемых в образовании. Г.К. Селевко выделяет следующие образовательные технологии:

- Современное традиционное обучение.
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- Частнопредметные педагогические технологии.
- Альтернативные технологии.
- Природосообразные технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Педагогические технологии авторских школ.

	Современные образовательные технологии	Использование современных образовательных технологий по предметам		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	История Математика Русский язык Литература	
2	Проблемное обучение	Литературное чтение	История Литература	История Литература ОДИ (организационно-деятельностная игра)
3	Разноуровневое обучение	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математика Русский язык Английский язык	Математика Русский язык Английский язык
4	Исследовательские методы в обучении	Русский язык Литературное чтение	Русский язык Биология	Биология
5	Проектные методы обучения			МХК
6	Технология «дебаты»			История ОДИ
7	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			Математика Русский язык Английский язык История Литература Биология География Химия Физика
8	Технология развития «критического мышления»		История Математика	Литература История ОДИ
9	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр	Литературное чтение	История Математика	История ОДИ
10	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Информатика	История Математика Русский язык Литература	История Математика Русский язык Литература
11	Информационно-коммуникативные технологии	Информатика	Информатика	Информатика Информационные технологии МХК История Биология Химия
12	Система инновационной оценки «портфолио»	В системе воспитательной работы		
13	Здоровьесберегающие технологии	Физкультура ОФП Предметы начальной школы	Физкультура ОФП	Физкультура ОФП

Технологию определяет ряд системных признаков – критериев, которые позволяют провести четкую границу, разграничить понятия «методика» и «технология». Г.К.Селевко определяет следующие критерии технологичности образовательного процесса: концептуальность - каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; системность - педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью; управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов; эффективность - современные педагогические технологии существуют в

конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения; воспроизводимость подразумевает возможность применения (повтор воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами [6, с.17]. Таким образом, «главное, что характеризует применение педагогических технологий в обучении – это принципиально иные основания учебного процесса, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений»

## ТЕМА 9. Менеджмент в образовательной среде

Что такое педагогический менеджмент в образовании? Данный термин, очевидно, обозначает некие процессы, связанные с управлением. Традиционно под менеджментом принято понимать активность, осуществляемую в бизнесе или, к примеру, в политике. Но в последнее время в России начинает набирать популярность менеджмент в образовании.

Процесс управления предполагает наличие субъекта и объекта. Данная характеристика актуальна также и для такого явления, как менеджмент в образовании. Субъектом управления в данном случае будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом — сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней. Задача менеджмента соответствующего типа — совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат деятельности учебного заведения в корреляции с требуемыми результатами.

*Под управлением* понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации; функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программы и целей.

Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования.

Главная цель управленческой деятельности в системе образования — использование потенциала образовательной системы, а также повышение его эффективности. *Сущность управления* образованием заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.

Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, заключающиеся в способах постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях

Управление внутри образовательного заведения представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса как изучения объективных закономерностей этого процесса для достижения оптимального результата. Его *объектом* являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, социальные условия.

*Субъекты* — Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, министерства и департаменты управления образованием края, области, города, образовательные учреждения разных типов .

Управление созвучно пониманию современного менеджмента.

В условиях перестройки структур управления в нашей стране особое внимание уделяется менеджменту — управленческому опыту развитых стран мира. Следует отметить, что перенесение моделей управления из одной социокультурной среды в другую практически невозможно, так как особенности менеджмента обусловлены совокупностью факторов, среди которых — формы государственного устройства, типы собственности, степень развитости рынка и др.

В теории *менеджмента* различают три принципиально различных инструмента управления: первый — это организация, иерархия управления, где основное средство — воздействие на человека сверху (с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределения материальных благ); второй — культура управления (т. е. вырабатываемые и признаваемые обществом, образовательным учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения); третий — это рынок, рыночные (т. е. основанные на купле-продаже продукции и услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя) отношения.

В социальных и экономических системах эти три компонента всегда сосуществуют, а облик социально-экономической организации общества определяется тем, какому из названных инструментов отдается преимущество.

Общая тенденция в менеджменте проявляется в стремлении к неформальным, демократичным, гибким способам и методам управления. Менеджмент используется не столько как система власти в виде иерархической пирамиды, сколько как ресурс развития горизонтальной организационной системы.

Современный менеджмент как специфический вид управленческой деятельности строится на следующих элементах:

- принципы объединения людей, способных к совместным действиям;
- взаимодействие членов коллектива при решении общих целей и задач для развития и удовлетворения потребностей человека;
- воспитание коммуникативности и чувства личной ответственности;
- единые подходы к оценке возможности личной деятельности;
- оценка коллективом своих результатов во внешней среде.

Современное образовательное учреждение, как общего, так и профессионального образования, рассматривается как открытая педагогическая система и как особая социально-экономическая организация общества. Обновление системы управления образовательными учреждениями (ОУ) может происходить только с применением новых технологий в его развитии.

Теория педагогического менеджмента открывает перед руководителями и педагогами ОУ неисчерпаемые резервы, так как обладает следующими возможностями:

- *во-первых*, позволяет перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов;



- *во-вторых*, обеспечивает возможность развития каждой личности, координацию мотивационной ориентации руководителей и педагогов, создающих условия для развивающего и развивающегося ОУ;
- *в-третьих*, создает комфортный психолого-педагогический климат для всех участников образовательного процесса.

*Педагогический менеджмент* имеет свою специфику, так как связан с творческой деятельностью людей. В области управления образовательным процессом *педагогический менеджмент* характеризуется как теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом. Менеджмент вообще можно понимать, как умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, и как сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами.

*В проекции на образовательный процесс, педагогический менеджмент — это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса.* В рамках данного определения можно отметить, что любой преподаватель является, по сути, менеджером учебно-познавательного процесса (как субъект управления им), а руководитель ОУ — менеджером учебно-воспитательного процесса в целом.

Педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Эта специфика выражается в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера.

*Предметом труда менеджера* образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта, *продуктом труда* — информация, *орудием труда* — язык, слово, речь. Результатом труда менеджера учебно-воспитательного процесса является степень обученности, воспитанности и развития объекта менеджмента — учащихся.

### **Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения**

*Показатели эффективности деятельности* учреждения образования отражают соотношение достигаемых результатов к затрачиваемым ресурсам: количество выпускников на одного преподавателя; количество площадей на одного обучаемого; сумма общих расходов на подготовку одного выпускника; количество отдельных видов материальных (единиц компьютерной, аудио- и видеотехники, учебной и учебно-методической литературы) и финансовых ресурсов, затрачиваемых на подготовку одного выпускника; производительность труда (выработка).

В современных условиях педагогическая система любого учебного заведения рассматривается как совокупность систем, каждая из которых тоже является сложной подсистемой: дидактической, воспитательной, материально-технического обеспечения образовательного процесса, самоуправления, административного управления. Система работает эффективно при условии взаимодействия всех подсистем в одном направлении деятельности.

Другая особенность состоит в том, что в управлении принимают участие все субъекты: администрация, преподавательский состав, учащиеся. Это оказывает существенное влияние на содержание и результаты управленческой деятельности, поскольку на всех этапах управляющий любого уровня должен считаться с тем, что в каждый отдельный момент его деятельность и состояние системы определяются не только его собственными решениями.

*Особенностью управления педагогическими системами* является одновременное параллельное управление на разных уровнях профессиональной деятельности. Деятельностью учащегося по формированию его личности управляет не один воспитатель, а несколько преподавателей-предметников, классный руководитель (куратор) и все

сотрудники, оказывающие повседневное влияние на учащихся. Например, преподаватель-предметник является одновременно и классным руководителем, и членом предметных методических комиссий.

Центральным структурным элементом системы образования является образовательное учреждение (ОУ). Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, объединений. Кроме того, современная школа имеет множество связей: с родителями, общественными, государственными организациями, социальными партнерами, без тесного взаимодействия с которыми невозможно достижение общей цели воспитания. При этом процесс осуществления взаимосвязей должен быть управляемым. Кроме того, исследователи отмечают, что для управления образовательными системами характерно руководство разновозрастными группами, преобладание моральных стимулов над материальными, высокий уровень компетентности руководителя в области образования.

### **Основные функции педагогического управления.**

В научной литературе существует множество различных классификационных схем функционального состава управления. При этом выделяются такие виды управленческой деятельности, как постановка цели, планирование или принятие управленческих решений, организация, контроль и регулирование.

В теории менеджмента выделяются следующие основные функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Эти первичные функции объединены процессами коммуникации и принятия решений. Такой процессный подход к определению функционального состава менеджмента принят среди специалистов всех сфер деятельности.

В настоящее время распространяется ситуационный подход. Классический процессный подход, выраженный в теориях демократического управления («теория Х» и «теория У»), получил свое развитие в теориях ситуационного управления. В совокупности они дают возможность вычленить и другие функции управления, например, постановку цели, коммуникацию, стимулирование, которые не выделены в классической интерпретации функционального состава менеджмента.

Сравнивая обобщенный состав функций управления, выделяемых отечественной наукой (целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование), с составом, принятым в менеджменте (постановка цели, планирование, организация, коммуникация, контроль, мотивация, стимулирование), можно выделить общие функции (постановку цели, планирование, организацию, контроль) и такие функции, которые специфичны для менеджмента: *регулирование, мотивация, стимулирование.*

Под *функциями управления развитием* понимают деятельность субъектов, осуществляющих полный технологический процесс развивающегося управленческого цикла с целенаправленным достижением фактических результатов. Участники управления реализуют системные функции: *информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.*

Совокупные действия представленных функций выражают процесс управления развивающейся профессиональной педагогической системой, носящий циклический характер. Отдельные функциональные действия составляют этап, который включает в себя собственные действия и действия всех других функций.

Приведем краткое описание состава и содержания *функций управления.*

**Информационно-аналитическая функция управления** создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого

решения. Умение использовать методику сбора, анализа и хранения информации необходимо для руководителя образовательными процессами. Оптимально направленные информационные потоки обеспечивают бесперебойную связь между звеньями управления на всех уровнях. Обеспечение коммуникативной прямой и обратной связи делает систему управления целостной, деятельностной.

*Педагогический анализ* направлен на изучение фактического состояния дел. На этой основе данная функция управления позволяет технологически применить различные способы, средства воздействия для достижения результатов по переводу системы в новое качественное состояние.

В зависимости от содержания различают следующие виды *анализа*: *параметрический, тематический, итоговый*.

*Параметрический анализ* состоит в изучении ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявлении причин, нарушающих его. Предметом данного анализа могут выступать отдельный урок или воспитательное мероприятие, текущая успеваемость учащихся или санитарно-гигиеническое состояние школы. Решения, принятые на основе параметрического анализа, требуют оперативного выполнения.

*Тематический анализ* направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций педагогического процесса. Он позволяет выявить особенности проявления отдельных компонентов целостного педагогического процесса, определить их взаимодействие. Предметом тематического анализа может быть система уроков, система внеклассной работы и т. п. Данные тематического анализа определяют технологию итогового анализа.

*Итоговый анализ* охватывает более значительные временные, пространственные и содержательные рамки. Он включает в себя изучение основных результатов педагогической деятельности в конце учебной четверти, года. Итоговый анализ является базой для реализации последующих функций управленческого цикла.

**Мотивационно-целевая функция** управления формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса. Выбор цели является основополагающим компонентом в стремлении людей к достижению будущего желаемого результата. Цели, которые могут инициативно задаваться человеком, образовательным учреждением, считаются внутренними. Есть цели, которые задаются извне — внешней средой, окружающим социумом, обществом. Их связь определяется потребностями или мотивами субъектов. Долговременное стремление к пределу определяет миссию; достигаемый результат в определенный период получается в результате четкой постановки цели, которая может разбиваться на отдельные, взаимосвязанные задачи.

Педагогический коллектив, откликаясь на запросы заказчиков, удовлетворяет их потребности в процессе целенаправленной деятельности по подготовке специалистов с помощью различных способов и средств и воздействия.

Особенность *целеполагания* в управлении педагогическими системами состоит в том, что при построении иерархии целей общая цель соотносится с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями учащихся.

**Планово-прогностическая функция** занимает одно из самых значительных мест в управленческом процессе развития.

*Планирование* — это прогнозирование и/или расчет того, что, где, когда и кем должно быть сделано.

Управлять — значит предвидеть, планировать, следовательно планирование — важнейшая часть управления.

Процесс планирования представляет собой определенную последовательность действий: постановку целей, определение исходных предпосылок, поиск альтернативных решений, выбор оптимальных альтернатив, ввод плана в действие, использование плана.

Плановая работа предусматривает определение конкретных и реалистичных целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта (субъекта). Научно обоснованные планы развития (комплексные, перспективные, тематические, рабочие) определяют реальные сроки, ресурсы и практические возможности, а также различные последствия принимаемых решений.

Система планов строится на основе концептуальных положений и включает в себя образовательный проект ОУ, комплексно-целевые программы управления развитием, планы конкретных действий и др.

Реализация намеченного плана осуществляется с помощью **организационно-исполнительской функции** управления. Функция организации состоит в том, чтобы заблаговременно подготовить все необходимое для выполнения плана.

Назначение *функции организации* состоит в создании организационной структуры управления учреждением, в подборе и расстановке кадров, в обучении и инструктировании работников, в обеспечении наличия рабочих помещений, оборудования, инструментов, материалов для работы, в финансировании, в выборе технологий управления, в обеспечении взаимодействия и функционирования всех частей и подсистем организационной структуры и многого другого.

Выполнение принятых целевых решений обеспечивается согласованной работой субъектов организационной структуры и четким механизмом взаимодействия всех участников педагогического процесса. Управленческая функция организации исполнения задач строится на базе подготовки разнообразной нормативно-правовой документации, устанавливающей отношения и связи между людьми. Функциональные полномочия работников объективно вытекают из технологии процесса, основанного на разделении и кооперации труда.

**Организация работы образовательного учреждения включает в себя:**

- организацию работы руководителя;
- организацию работы объекта управления — коллектива педагогов и сотрудников;
- организацию образовательной деятельности учеников.

В качестве основных положений **контрольно-диагностической функции** выдвигают проверку целенаправленности задач и степень охвата всех сторон учебно-воспитательного процесса, выявление с помощью контроля причин позитивного и негативного состояния дел, системную обеспеченность и логичность проверок, гласность, открытость контроля.

*Контроль* — это процесс наблюдения органа управления за состоянием и деятельностью объекта управления с целью выяснения, насколько объектом выдерживаются заданные параметры. Контроль — это сравнение того, что есть, с тем, что должно быть, с учетом развития системы.

Данные контроля и оценки диагностирования позволяют поддерживать систему управления и участников педагогического процесса на заданном функциональном и развивающемся уровне.

Контроль осуществляется при помощи обратной связи. Однако контроль и обратная связь — не одно и то же. Обратная связь является всего лишь средством контроля.

Для успешного выполнения функции контроля менеджеру необходимо: проявлять доброжелательность к подчиненным, быть ответственным за их деятельность, владеть методами выполнения задач, отказаться от мелочной опеки, неизменно уважать личность работника и др.

Главное, над чем следует подумать, планируя контроль, это:

- что контролировать;

- кто будет осуществлять контроль;
- какова периодичность контроля;
- каковы методы контроля.

Контролироваться могут как отдельные объекты, так и функции управления. Так, в сфере образования контролируется деятельность подразделений учебного заведения и выполняемые ими функции (качество теоретического, практического обучения, внеурочная работа с учащимися и др.)

Отклонения от заданного режима устраняются с помощью специальных *регулятивно-коррекционных* действий. Регулирование — это дополнительное управляющее воздействие на объект управления, предназначенное для предотвращения возможного отклонения или корректировки возникшего отклонения параметров объекта от заданных величин.

Регулирование в образовательном процессе заключается в систематическом дополнительном корректирующем воздействии педагогов на деятельность учеников с целью придания этой деятельности заданного или избираемого направления.

В управлении педагогическим коллективом регулирование — это, наряду с прямым управляющим воздействием, дополнительное корректирование действий отдельных сотрудников или всего коллектива с целью обеспечения выполнения намеченных планов и программ.

Причиной отклонений в технологическом процессе могут быть ошибки в составлении первичных документов, планов, программ, неисполнение принятых решений, завышенная или, наоборот, заниженная оценка промежуточных результатов по итогам контроля, неполная и некачественная реализация намеченных планов. Устранению причин технологических сбоев способствует коррекция происходящих процессов, которая устраняет все нарушения в работе. Педагоги получают необходимую методическую помощь и поддержку. С помощью контрольных результатов устанавливается соответствие полученных данных требованиям государственного стандарта.

В управленческой деятельности выделяются понятия субъекта и объекта управления. В качестве субъекта выступает человек или группа людей, находящихся на той или иной ступени организационной структуры управления. Объектом управления выступает образовательное учреждение, все происходящие там процессы, которые направлены на реализацию миссии образования. Во взаимодействии субъектов и объектов управления проявляется их единство в целостной педагогической системе.

Существуют также и *специфические функции управления*: подбор и расстановка кадров; воспитание, обучение и повышение профессиональной квалификации персонала; организация труда, обеспечение нормальных и безопасных условий для деятельности и саморазвития каждого работника; формирование и обеспечение условий для развития коллектива сотрудников; аттестация персонала; прием новых учащихся; организация учебно-воспитательного процесса; общее и профессиональное образование учащихся; аттестация учащихся; профессиональная подготовка населения, в том числе безработных граждан; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; информационное обеспечение; финансовое и материальное обеспечение; правовое обеспечение; маркетинг образовательных услуг; поиск новых форм работы; мониторинг образовательных процессов и др.

Выполнение функций управления — процесс комплексный. Каждая функция выполняется во взаимодействии со всеми остальными и ни одна не выполняется независимо от других. В то же время каждая функция выполняется автономно. Например, функция планирования образовательной деятельности региона, которая осуществляется плановым отделом органа управления образованием, состоит из выполнения нескольких основных и специфических функций: организации работы отдела, изучения поставленных целей и установления их персональной ответственности, стимулирования работников, контроля, учета и корректирования их работы и др.

### **Основные виды планирования в образовательном менеджменте.**

В менеджменте различают стратегическое и текущее планирование. *Стратегическое планирование* — процесс формулирования стратегии по этапам с разьяснением роли каждого подразделения и члена организации. Стратегическое планирование повышает престиж, статус и имидж организации, предупреждает конфликты в коллективе, мотивирует членов коллектива, сокращает противодействие изменениям, позволяет с более высокой степенью отдачи координировать действия членов организации и групп.

Исходя из миссии организации, ее внешней и внутренней среды, типа, целей, концепции проектирования и анализа работы, иерархии управления, организационной культуры, можно говорить о стратегиях: роста, стабильности, обороны, комбинированной стратегии. Отправная точка стратегического планирования — пересмотр целей, ценностей и миссии организации. Это может происходить после тщательного анализа ресурсов организации, опыта и знаний управленческих работников в области финансов, технологии и кадровой политики.

Текущее планирование опосредует процесс внедрения стратегии и, таким образом, можно говорить о пользе сочетания текущего (тактического) и стратегического планирования.

Текущие планы указывают на действия, предпринимаемые в течение определенного периода на каждом участке работы; связанные с определением способов контроля за проведением мероприятий; по распределению обязанностей; по указанию сроков исполнения; по поиску ресурсов для решения задачи; по разработке инструкций, стандартов, правил, рекомендаций и т. д.

Планирование работы есть один из видов административной деятельности, которая включает в себя: установление измеримых целей; разработку стратегии; собственно планирование; проектирование; мотивирование к работе; координацию; учет, контроль, анализ и оценку результатов; обратную связь.

Центральным структурным элементом системы образования является образовательное учреждение (ОУ). Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст. 12, п. 1 Закон РФ «Об образовании»).

Каждое ОУ самостоятельно определяет свою миссию и иерархию целей, исходя из экономической ситуации региона, где оно расположено, кадрового, методического обеспечения, материальной базы, целевых установок населения на образование и т. п.

ОУ разрабатывает программы развития как стратегический документ. Программа должна включать в себя следующие разделы: анализ состояния ОУ; концепцию будущего ОУ; общую стратегию, основные направления и задачи развития ОУ; цели первого этапа реализации программы; план действий на определенный период; экспертизу программы.

Программа как стратегический документ должна обладать такими качествами, как актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.

Кроме программы развития ОУ разрабатывают «стратегический» документ образовательную программу (образовательная программа школы включает в себя учебный план, рабочие программы, пакет контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации учащихся), «тактические» документы — годовые планы и планы работы различных подразделений.

Конкретность, краткость и научная обоснованность плана — обязательные условия успешного планирования работы ОУ.

Таким образом, планово-прогностическая функция наряду с информационно-аналитической, мотивационно-целевой, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной и регулятивно-коррекционной является одной из важнейших в деятельности менеджеров в образовании.

### **Управление проектами**

Выбор структуры управления проектом на этапе реализации во многом зависит от характера и масштаба проекта. Управление проектами может осуществляться разными способами, которые сводятся к трём управленческим структурам: функциональной, матричной и проектному управлению.

**Функциональная структура управления.** Специфика функциональной структуры управления состоит в том, что проект встраивается в текущую работу уже имеющейся организации. Руководитель такой организации управляет функциональными отделами на постоянной основе, как он делал это и до начала работы по данному проекту. Для того, чтобы управлять данным проектом, он имеет уполномоченное лицо – координатора проекта.

**Матричная структура управления.** В матричной структуре происходит как бы наложение двух систем управления. Руководитель организации управляет функциональными отделами, но наряду с этим горизонтальные связи с отделами устанавливают и руководитель проекта. На каждый из функциональных отделов выходят как бы две линии управленческих решений – в рамках всей организации и в рамках работы по проекту.

**Проектное управление.** При такой структуре руководитель организации управляет руководителями проектов и общими функциональными отделами (бухгалтерия, стратегическое планирование, техническое обслуживание, маркетинг и др.). В ведении руководителя проекта находятся финансирование, планирование, кадровое и материально-техническое обеспечение проекта, проведение исследований и конструкторские разработки, а также другие вопросы, вытекающие из задач проекта и находящиеся в пределах установленной сметы.

Такая конструкция управления ориентирована на достижение конечной цели проекта, и в этом её главное достоинство. Проект достаточно самостоятелен, чтобы менеджеры могли принимать управленческие решения, и достаточно защищен общими возможностями организации от некомпетентного решения рутинных вопросов

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения аттестации. Оценке подлежат выполнение тестовых практических заданий.

### **Итоговый тест по программе**

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
  - мотивы самообразования;
  - учебно-познавательные;
  - социального сотрудничества
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
  - развитию сенсорной сферы;
  - моторной сферы;
  - познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

- этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
  - этапу усвоения новых знаний;
  - этапу закрепления новых знаний
4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
- урок повторения;
  - урок освоения новых знаний;
  - комбинированный урок;
  - систематизации и обобщения нового материала
5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
- личный опыт ребенка
  - получение знаний
  - умение читать
  - все ответы неверны
6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
- общая психология
  - возрастная психология
  - педагогическая психология
  - все ответы верны
7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
- Иоганна Фридриха Гербарта;
  - Яна Амоса Коменского;
  - Константина Дмитриевича Ушинского;
  - Джона Дьюи
8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- И.П. Подласый;
  - Ю.К. Бабанский;
  - А.М. Моисеев;
  - М.М. Поташник
9. Назовите главную функцию учителя?
- оценочная;
  - целеполагание;
  - планирование;
  - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности
10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?
- Ян Амос Коменский;
  - Дени Дидро;
  - Сократ;
  - Платон
11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
- Н.Г. Чернышевскому;
  - К. Гельвецию;
  - Ж.Ж. Руссо;
  - К.Д. Ушинскому



12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
- Л.П. Блонскому;
  - Л.Н. Толстому;
  - В.Ф. Шаталову;
  - И. П. Подласому
13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
- Л.С.Выготскому;
  - С.Л.Рубинштейну;
  - А.Дистервегу;
  - Гельвецию
14. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
- тифлопедагогика;
  - сурдопедагогика;
  - олигофренопедагогика;
  - педагогика
15. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
- неотомизм;
  - неопозитивизм;
  - бихевиоризм;
  - экзистенциализм
16. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- рассказ
  - объяснение
  - лекция
  - беседа
17. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
- в Англии
  - во Франции
  - в России
  - в Японии
18. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- запоминание
  - осмысление
  - восприятие
  - ощущение
19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?
- природосообразности
  - целесообразности
  - доступности
  - гуманности
20. Восприятие часто принято называть:
- осязанием
  - апперцепцией
  - перцепцией

- наблюдательностью
21. Динамика реакций и переживаний личности это:
- характер
  - темперамент
  - способности
  - все ответы верны
22. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:
- абстрактно-логическое
  - наглядно-образное
  - наглядно-действенное
  - теоретически-образное
23. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- ощущения
  - восприятие
  - эмоции
  - все ответы верны
24. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
- восприятия
  - внимания
  - воли
  - воображения
25. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- темперамент
  - способности
  - характер
  - задатки
26. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
- психодиагностики
  - психокоррекции
  - психологического консультирования
  - психопрофилактики
27. Основное требование к коррекционным программам это:
- занимательность
  - универсальность
  - соответствие выявленным нарушениям
  - все ответы верны
28. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- формирование мотивов поведения
  - развитие чувств
  - развитие воли
  - все ответы верны
29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- Воспитание, обучение подрастающего поколения.
  - Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
  - Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
  - Исследование человеческой природы.
30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки

их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

31. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- Накопление количественных изменений в организме человека.

- Уничтожение старого и возникновение нового.

- Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

32. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- Процесс активной деятельности личности.

- Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.

- Ускорение индивидуального развития человека.

- Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

- В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

- В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

- В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

34. Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.

- Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.

- Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

- Все ответы правильные.

35. Гуманистическая педагогика...

- Стремится изменить воспитанника.

- Исходит из приоритетности знаний педагога.

- Принимает воспитанника таким, каким он есть.

- Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

36. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- Значительные инвестиции.

- Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.

- Согласие учителей и родителей.

- Административный нажим.

37. Какая функция педагога является главной?

- Оценочная.

- Организаторская.
  - Планирование
  - Управления.
38. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
  - Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
  - Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
  - Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.
39. Что такое соревнование?
- Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.
  - Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
  - Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
  - Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.
40. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.
- Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
  - Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
  - Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
41. Общественное воспитание - это (выберите ответ)
- Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".
  - Государственная система общественного просвещения.
  - Семейное воспитание.
  - Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.
42. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:
- Снижение уровня жизни.
  - Упадок морали.
  - Обострение конфликта поколений.
  - Все ответы правильные.
43. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?
- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
  - Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
  - Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
  - Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
44. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.
- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
  - Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
  - Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
  - Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
  - Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.
45. Что представляет собой учебная программа?
- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество

часов, отведенное на них.

- В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

46. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии
- социологии
- биологии
- психологии
- педагогике

47. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии
- бихевиоризме
- гештальтпсихологии
- когнитивной психологии

48. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- ориентировочными
- исполнительскими
- контрольными
- оценочными

49. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов
- этап усвоения учебных мотивов
- уровень познавательных мотивов
- качественная характеристика учебных мотивов

50. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- навык
- умение
- операция
- деятельность

51. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- осмысление
- осознание
- автоматизация
- высокая автоматизация

52. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- импринтинге
- условно-рефлекторном научении
- оперантном научении
- вербальном научении
- викарном научении

53. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление

- формирование
- социализация
- воспитание

54. Понятие "задатки" характеризует:

- индивидуальные свойства
- субъектные свойства
- личностные свойства
- свойства индивидуальности

55. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- единство процессов обучения и воспитания
- воспитание как единство "частных" воспитательных дел
- характер взаимодействия педагогов и учащихся
- деятельность педагога